



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“San Cesareo”**

Viale dei Cedri 00030 San Cesareo - Roma

Telefax. 069587005/069587025 - Distretto 36°

✉ rmic8ae00n@istruzione.it- rmic8ae00n@pec.istruzione.it sito:www.icsancesareo.edu.it

Cod. Mecc. RMIC8AE00N/Cod. fisc. 93008680584

COMUNICAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

CIRCOLARE N. 82 del 30/10/2020

AL PERSONALE E ALLE FAMIGLIE  
ISTITUTO COMPRENSIVO  
E ALL'ALBO SEDE

**OGGETTO: COMUNICAZIONE AVVIO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Si comunica che il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 28.10.2020, l'attivazione della Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata a Distanza con il rispettivo Regolamento (in allegato). Secondo le linee guida della didattica digitale integrata verranno garantite 15 ore di lezioni sincrone (live in collegamento con la classe) dalla classe seconda della Scuola primaria alla classe terza della Scuola secondaria di I grado, 10 ore di lezioni sincrone (live in collegamento con la classe) per la classe prima della Scuola primaria e attività asincrone per le restanti ore.

La **Didattica a Distanza (Dad)** (ovvero il collegamento dei Docenti con l'intera Classe) verrà attivata nei casi di lockdown nazionale, quarantena e/o isolamento fiduciario dell'intera Classe e corpo docente.

La **Didattica Digitale Integrata a Distanza (DDI)** (ovvero il collegamento da casa di un alunno con la classe ed i docenti) verrà attivata nei casi di alunni risultati positivi al Covid-19, alunni in quarantena, alunni in isolamento fiduciario, alunni cd. fragili, alunni con patologia di almeno 15 giorni certificati, alunni conviventi con persone “fragili” certificate.

**Scuola dell'Infanzia** (attivazione dal 2 novembre 2020): si veda Regolamento DDI allegato

**Scuola secondaria di I grado** (attivazione da lunedì 2 novembre 2020)

**DDI**

- 1. Per alunni fragili o conviventi con persone “fragili” certificate:** (attivazione da lunedì 2 novembre 2020) secondo orari comunicati dai Coordinatori di classe alle famiglie. La DDI continuerà fino a diversa comunicazione della famiglia, corredata da certificato medico che indichi la possibilità di rientro a scuola e di frequenza della didattica in presenza;
- 2. Per alunni risultati positivi al Covid-19, alunni in quarantena, alunni in isolamento fiduciario,** la scuola si impegna a garantire l'attivazione della didattica a distanza attraverso il coordinamento del Consiglio di classe, che garantisce lezioni sincrone a partire dal terzo giorno dell'assenza e compatibilmente con le situazioni di salute dell'alunno. Il coordinatore di classe supervisiona e coordina le suddette attività sincrone e asincrone (svolte mediante consultazione da parte dell'alunno del registro elettronico e del materiale condiviso su Piattaforma Microsoft Teams).

**Scuola primaria** (attivazione da lunedì 9 novembre 2020)

## **DDI**

- 1. Per alunni fragili o conviventi con persone “fragili” certificate:** attivazione da lunedì 9 novembre 2020 secondo orari comunicati dai docenti della classe alle famiglie. La DDI continuerà fino a diversa comunicazione della famiglia, corredata da certificato medico che indichi la possibilità di rientro a scuola e di frequenza della didattica in presenza;
- 2. Per alunni risultati positivi al Covid-19, alunni in quarantena, alunni in isolamento fiduciario,** la scuola si impegna a garantire l’attivazione della didattica a distanza attraverso il coordinamento del Team docenti della classe, che garantisce lezioni sincrone a partire dal terzo giorno dell’assenza e compatibilmente con le situazioni di salute dell’alunno. I docenti della classe supervisionano e coordinano le suddette attività sincrone e asincrone (svolte mediante consultazione da parte dell’alunno del registro elettronico e del materiale condiviso su Piattaforma Microsoft Teams).

L’attivazione delle suddette forme di insegnamento-apprendimento a distanza presuppone che i genitori abbiano comunicato preventivamente alla scuola tramite l’indirizzo mail [rmic8ae00n@istruzione.it](mailto:rmic8ae00n@istruzione.it) le motivazioni dell’assenza prolungata.

**Tale obbligo di comunicazione non sussiste per i genitori che hanno già provveduto ad inoltrare la richiesta con l’eventuale certificazione.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof. Massimo Fruscella*

Firma autografa

ai sensi dell’art. 3 del D.Lgs n. 39/1993



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**"San Cesareo"**

Viale dei Cedri 00030 San Cesareo - Roma

Telefax. 069587005/069587025 - Distretto 36°

✉ [rmic8ae00n@istruzione.it](mailto:rmic8ae00n@istruzione.it)- [rmic8ae00n@pec.istruzione.it](mailto:rmic8ae00n@pec.istruzione.it) sito:[www.ic-sancesareo.edu.it](http://www.ic-sancesareo.edu.it)

Cod. Mecc. RMIC8AE00N/Cod. fisc. 93008680584

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto n. 31 del 13 novembre 2019;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

**VISTA** l'Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;

**CONSIDERATA** la Nota ministeriale n. 1871 del 14/10/2020 relativa all' "Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi";

#### DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto comprensivo San Cesareo.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti, anche sulla base di nuove indicazioni da parte delle autorità competenti.

4. Il Dirigente scolastico consegna, tramite registro elettronico o posta elettronica, a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

#### **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione e degli strumenti tecnologici.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è

orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito

della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile anche realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione. La scelta rientra nella libertà di insegnamento dei docenti.

6. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

7. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Axios.
- La piattaforma Microsoft Team, associata al dominio della scuola.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con delibera del Collegio dei docenti n. 27 del 28/10/2020 (vedi allegati).

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità

asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

### **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando la piattaforma Microsoft Teams, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

### **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

2. Gli insegnanti utilizzano Microsoft Teams come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

3. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

#### **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Microsoft Teams possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma Microsoft Teams sono degli account di lavoro (personale scolastico) o di studio (alunni), pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità degli alunni**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto (vedi allegato).

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Le lezioni sincrone avverranno durante le lezioni in presenza secondo gli orari che verranno comunicati alle famiglie. Sarà inoltre, inoltrata, richiesta alla Cooperativa dello svolgimento dell'attività degli AEC a livello domiciliare.



3. Sulla base di quanto indicato nell'O.M. 134 del 09/10/2020 *“Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22”* sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto per gli alunni fragili: *“L'ordinanza disciplina le modalità di didattica indirizzate agli studenti con patologie gravi o immunodepressi. Tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Gli studenti, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile”*. In particolare, l'art. 3, comma 2, lettera c) specifica: *“Le istituzioni scolastiche valutano, nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio-culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. È comunque garantita l'attività didattica in presenza agli studenti con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata”*.

4. Nel caso in cui un alunno fosse impossibilitato a frequentare per non mettere a rischio la salute di un convivente con patologie gravi o immunodepresso, dietro presentazione della relativa certificazione medica, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Le lezioni sincrone avverranno durante le lezioni in presenza secondo gli orari che verranno comunicati alle famiglie. Sarà inoltre, inoltrata, richiesta alla Cooperativa dello svolgimento dell'attività degli AEC a livello domiciliare.

5. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

### **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

### **Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le

valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

#### **Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali in caso di chiusura totale della scuola**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza in caso di chiusura totale della scuola. L'Istituto, tuttavia, con quasi 1700 alunni, non è in possesso di strumenti digitali per tutti gli alunni. In caso di DDI, le richieste da parte dei genitori saranno evase sulla base di una graduatoria formulata secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto del 28/09/2020, ovvero:

- Alunni diversamente abili
- Alunni con DSA, BES, ADHD
- ISEE
- A parità di ISEE avranno precedenza gli alunni con uno o più fratelli che frequentano l'Istituto comprensivo.

A parità di punteggio precedenza ad alunni della secondaria (dalla classe terza a scendere), poi della primaria (dalla classe quinta a scendere) e infine dell'infanzia.

#### **Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Rispettano la Netiquette ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

## DDI SCUOLA INFANZIA

Come previsto dal Piano Scuola 2020-2021, anche la nostra scuola dell'infanzia ha provveduto ad applicare le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata fornite dal MIUR, adattandole alle esigenze della nostra scuola e dei nostri alunni.

La DDI nasce dall'esigenza di adottare un Piano Scolastico per la didattica digitale integrata, "qualora", come specificato dal MIUR, "si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

A tale proposito la commissione DDI per la scuola dell'infanzia di San Cesareo ha elaborato una calendarizzazione delle attività (5 settimane, in modo tale da coprire un mese), che, in caso di necessità e in base alle circostanze, potranno essere esplesate in modalità sincrona o asincrona.

Il quadro delle attività ha caratteristiche generali; successivamente, in caso di effettiva attuazione, le insegnanti dei bambini e/o delle sezioni coinvolte, provvederanno a caricare i materiali previsti in base alle attività programmate sul Registro Elettronico/Piattaforma della scuola, in modo da renderli facilmente fruibili alle famiglie. Per quanto riguarda le videoconferenze e le videochiamate, verranno pianificate dalle insegnanti in accordo con le famiglie.

Il materiale verrà opportunamente selezionato e adeguato in base allo svolgimento della programmazione prevista e al periodo dell'anno in cui ci si trova.

Le famiglie e il personale docente potranno prendere visione della calendarizzazione delle attività direttamente sul registro elettronico.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "GIANNI RODARI"

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° settimana	Religione per le sezioni C-E-F-G-M <hr/> Videochiamata con le sezioni A (ore 10) B (ore 10.15) D (ore 10.30) H (ore 10.45) I (ore 11) L (ore 11.15)	Poesie, canti e filastrocche	Gioco strutturato	Videochiamata con le sezioni C (ore 10) E (ore 10.15) F (ore 10.30) G (ore 10.45) M (ore 11) <hr/> Religione per le sezioni A-B-D-H-I-L	Attività grafico, pittoriche o manipolative

<p>2° settimana</p>	<p>Religione per le sezioni C-E-F-G-M</p> <hr/> <p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>A (ore 10)</p> <p>B (ore 10.15)</p> <p>D (ore 10.30)</p> <p>H (ore 10.45)</p> <p>I (ore 11)</p> <p>L (ore 11.15)</p>	<p>Ti racconto una storia...</p>	<p>Le stagioni</p>	<p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>C (ore 10)</p> <p>E (ore 10.15)</p> <p>F (ore 10.30)</p> <p>G (ore 10.45)</p> <p>M (ore 11)</p> <hr/> <p>Religione per le sezioni</p> <p>A-B-D-H-I-L</p>	<p>Giochiamo con il corpo</p>
<p>3° settimana</p>	<p>Religione per le sezioni C-E-F-G-M</p> <hr/> <p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>A (ore 10)</p> <p>B (ore 10.15)</p> <p>D (ore 10.30)</p> <p>H (ore 10.45)</p> <p>I (ore 11)</p> <p>L (ore 11.15)</p>	<p>Gioco strutturato</p>	<p>Visione videomusicali e videostorie</p>	<p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>C (ore 10)</p> <p>E (ore 10.15)</p> <p>F (ore 10.30)</p> <p>G (ore 10.45)</p> <p>M (ore 11)</p> <hr/> <p>Religione per le sezioni</p> <p>A-B-D-H-I-L</p>	<p>Ti racconto una storia...</p>
<p>4° settimana</p>	<p>Religione per le sezioni C-E-F-G-M</p> <hr/> <p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>A (ore 10)</p> <p>B (ore 10.15)</p> <p>D (ore 10.30)</p> <p>H (ore 10.45)</p> <p>I (ore 11)</p> <p>L (ore 11.15)</p>	<p>Attività grafico, pittoriche o manipolative</p>	<p>Poesie, canti e filastrocche</p>	<p>Videochiamata con le sezioni</p> <p>C (ore 10)</p> <p>E (ore 10.15)</p> <p>F (ore 10.30)</p> <p>G (ore 10.45)</p> <p>M (ore 11)</p> <hr/> <p>Religione per le sezioni</p> <p>A-B-D-H-I-L</p>	<p>Le stagioni</p>

5° settimana	Religione per le sezioni C-E-F-G-M <hr/> Videochiamata con le sezioni A (ore 10) B (ore 10.15) D (ore 10.30) H (ore 10.45) I (ore 11) L (ore 11.15)	Poesie, canti e filastrocche	Giochiamo con il corpo	Videochiamata con le sezioni C (ore 10) E (ore 10.15) F (ore 10.30) G (ore 10.45) M (ore 11) <hr/> Religione per le sezioni A-B-D-H-I-L	Attività grafiche, pregrafismo e precalcolo
--------------	--	------------------------------	------------------------	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLE DEL NOCE"

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
<b>1° settimana</b>	Poesie, canti e filastrocche	Religione	Videochiamata con le sezioni  9,30/9,45 sez. N 9,50/10,05 sez. P 10,10/10,25 sez. Q 10,30/10,45 sez. R 10,50/11,05 sez. T 11,10/11,25 sez. O 11,30/11,45 sez. S 11,50/12,05 sez. U	Gioco strutturato	Attività grafico, pittoriche o manipolative
<b>2° settimana</b>	Ti racconto una storia...	Religione	Videochiamata con le sezioni  9,30/9,45 sez. N 9,50/10,05 sez. P 10,10/10,25 sez. Q 10,30/10,45 sez. R 10,50/11,05 sez. T 11,10/11,25 sez. O 11,30/11,45 sez. S 11,50/12,05 sez. U	Le stagioni	Giochiamo con il corpo

<b>3° settimana</b>	Gioco strutturato	Religione	Videochiamata con le sezioni  9,30/9,45 sez. N 9,50/10,05 sez. P 10,10/10,25 sez. Q 10,30/10,45 sez. R 10,50/11,05 sez. T 11,10/11,25 sez. O 11,30/11,45 sez. S 11,50/12,05 sez. U	Visione videomusicali e videostorie	Ti racconto una storia...
<b>4° settimana</b>	Attività grafico, pittoriche o manipolative	Religione	Videochiamata con le sezioni  9,30/9,45 sez. N 9,50/10,05 sez. P 10,10/10,25 sez. Q 10,30/10,45 sez. R 10,50/11,05 sez. T 11,10/11,25 sez. O 11,30/11,45 sez. S 11,50/12,05 sez. U	Poesie e filastrocche	Le stagioni
<b>5° settimana</b>	Poesie, canti e filastrocche	Religione	Videochiamata con le sezioni  9,30/8,45 sez. N 9,50/10,05 sez. P 10,10/10,25 sez. Q 10,30/10,45 sez. R 10,50/11,05 sez. T 11,10/11,25 sez. O 11,30/11,45 sez. S 11,50/12,05 sez. U	Giochiamo con il corpo	Attività grafiche/pregrafismo e precalcolo

### DDI SCUOLA PRIMARIA

Monte ore minimo settimanali delle discipline attività sincrone (DDI)

Discipline	Classe prima	Classi seconda/terza/quarta/quinta
	ore	ore
Italiano + Arte e Immagine	3	4
Matematica	2	4
Scienze	1	1
Storia + Ed. Civica	1	2
Geografia	1	1
Inglese	1	2
Religione	1	1
<b>Totale</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

\*Tecnologia, Musica, Ed. Fisica saranno inserite dagli insegnanti nelle ore del proprio ambito

### DDI SCUOLA PRIMARIA

Monte ore massimo settimanali delle discipline attività asincrone (DDI)

Discipline	Classi prima/seconda	Classi terza/quarta/quinta
	ore	ore
Italiano + Arte e Immagine	3	2
Matematica	3	3
Scienze	1	1
Storia + Ed. Civica	1	1
Geografia	1	1
Inglese	1	1
Religione	0	0
<b>Totale</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

## Criteri e modalità di verifica

1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente sul registro elettronico
2. Verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo delle necessità della sua didattica):

### **a) Verifiche orali**

a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

oppure

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

### **b) Verifiche scritte**

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Saggi, relazioni, produzione di testi
3. Mappe

### **c) Verifica asincrona**

1. con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza
2. mediante registrazioni effettuate dello studente durante lo svolgimento del proprio lavoro.

## PRINCIPI

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. Si utilizzerà una **griglia di valutazione delle prove a distanza**.
3. Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. *Si utilizzerà la griglia unica adatta anche in caso di BES/DSA*
4. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nella didattica a distanza.

I presenti criteri integrano i criteri di valutazione già deliberati dal collegio dei docenti.



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte azioni di verifica della: - presenza e partecipazione alle attività – verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

I giudizi espressi fanno riferimento ai descrittori dei livelli presenti nella griglia di valutazione in adozione nel nostro istituto.

La valutazione delle prove, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro online.

## **DDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Per la Scuola Secondaria di I grado la DID prevede un monte orario di quindici ore settimanali, articolate nella seguente modalità: Italiano 3 ore, Storia 1 ora, Geografia 1 ora, Matematica e Scienze 3 ore, Lingua Inglese 2 ore, Seconda lingua 1 ora, Tecnologia 1 ora, Musica 1 ora, Arte e Immagine 1 ora, Attività Motoria 1 ora, Strumento Musicale per le classi ad indirizzo musicale 1 ora.

L'ora di IRC si terrà ogni quindici giorni; il docente provvederà a pianificare sulla piattaforma Teams e comunicare tempestivamente alla classe. La commissione orario provvede a elaborare l'orario settimanale per ciascuna classe che sarà comunicato dal coordinatore. Le video lezioni verranno calendarizzate da ciascun docente sulla piattaforma Teams.

### **Criteria e modalità di verifica**

1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente sul registro elettronico
2. Verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo delle necessità della sua didattica):

**a) Verifiche orali:** a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

**b) Verifiche scritte**

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Saggi, relazioni, produzione di testi
- Mappe
- Test strutturati e semistrutturati
- Ricerche e approfondimenti

**c) Verifica asincrona:** con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza

### **PRINCIPI**

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. Si utilizzeranno per le prove i criteri di valutazione stabiliti nei singoli dipartimenti.
3. Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. *Si utilizzerà la griglia unica adatta anche in caso di BES/DSA*
4. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno

supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nella didattica a distanza.

I presenti criteri integrano i criteri di valutazione già deliberati dal collegio dei docenti.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte azioni di verifica della: - presenza e partecipazione alle attività – verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

I giudizi espressi fanno riferimento ai descrittori dei livelli presenti nella griglia di valutazione in adozione nel nostro istituto.

La valutazione delle prove, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro on line.