

ISTITUTO COMPRENSIVO
SAN CESAREO (RM)
RMIC8AE00N DISTRETTO 36° -
C.F. 93008680584
tel – fax 069587005 – tel. 069587025
e-mail: rmic8ae00n@istruzione.it
sito internet: www.icsancesareo.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione
Direttiva M. 27/12/2012 e CM n°8 del
6/3/2013

Piano Annuale per l'Inclusione 2020-2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
Infanzia+secondaria+primaria		
A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		3
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici		49
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		71
➤ ADHD/DOP		13 (2pei)
➤ Borderline cognitivo		11 (4pei)
➤ Altro Disturbo evolutivo generalizzato misto		6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		3
➤ Linguistico-culturale		30
➤ Disagio comportamentale/relazionale		3
➤ Altro (positivi a screening-in attesa di valutazione)		19
	Totali	209
	1638 % su popolazione scolastica	12,7%
N° PEI redatti dai GLHO		66
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		90
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		55
Nota: alcuni alunni seppur segnalati, in assenza di certificazione, seguono la programmazione di classe semplificata sugli obiettivi minimi stabiliti, non necessitando di uno specifico PDP		

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Gestione di percorsi inclusivi a livello di classe, Istituto o in rete con progetti ed attività di recupero ed alfabetizzazione di base	Sì
	Altro: Attività di Didattica a Distanza	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Altro: Attivazione del progetto "Assistenza Educativa Scolastica a sostegno degli alunni diversamente abili" nel periodo di Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Implementazione e coordinamento di progetti e/o attività specifiche per l'inclusione sia a livello di singola scuola, sia in rete con altri Istituti o con il Distretto sanitario di appartenenza	Sì
	Rilevazione e rendicontazione degli alunni con disabilità, DSA e BES	Sì
	Somministrazione e tabulazione dei dati di prove oggettive e strutturate per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria e nelle sezioni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia/ Attività non completata a causa della chiusura per	Sì/No

	l'emergenza Covid-19	
	Coordinamento nella Scuola Primaria e secondaria di progetti di recupero, per fasce di livello ed in piccolo gruppo, per alunni con difficoltà di apprendimento	Sì
	Coordinamento nella Scuola Primaria e secondaria di progetti di alfabetizzazione, per fasce di livello ed in piccolo gruppo, per alunni stranieri	Sì
	Partecipazione ai GLH di Istituto	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento attività per l'inclusione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Servizio logopedico e psicomotorio di prima osservazione nella scuola dell'infanzia e primaria gestito da personale qualificato	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
ALTRO : Docenti curricolari con specifica formazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Altro: Attività di Didattica a Distanza	Sì
	Partecipazione a Progetti PON anche volti all'inclusione di alunni in difficoltà	Sì
ALTRO: Operatori del UOSTSMREE RM/G5	Coordinamento attività per l'inclusione e adempimenti legati al protocollo operativo per la richiesta di figure aggiuntive (AEC, altro), redatto e controfirmato in intesa dal Comune di San Cesareo, dalla ASL RM/G5 e dal Dirigente Scolastico del nostro Comune	Sì
Operatori E.E.L.L.	Coordinamento attività per l'inclusione e adempimenti legati al protocollo operativo per la richiesta di figure aggiuntive (AEC, altro), redatto e controfirmato in intesa dal Comune di San Cesareo, dalla ASL RM/G5 e dal Dirigente Scolastico del nostro Comune	Sì
Psicologo E.E.L.L.	Servizio di Sportello d'ascolto. Attività laboratoriali integrate	No
Tiflodidatta	Sostegno alla comunicazione per non vedenti	Sì
Mediatore cognitivo e linguistico-culturale	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
GLHI	Coordinamento Integrazione e Disagio	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Coordinamento e partecipazione a Progetti PON anche volti all'inclusione di alunni in difficoltà (innovazione tecnologica)	Sì
	Altro: Incontri mensili tra docenti di sostegno del medesimo ordine di Scuola	Sì
	Altro: Riunioni di Continuità tra i docenti dei	Sì

	diversi ordini di pianificazione ed organizzazione delle attività	
	Altro: Incontri tra docenti delle "classi-ponte" per lo scambio di informazioni sugli alunni, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà o disagi	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Riunioni di Continuità tra i diversi ordini di scuola	Sì
	Altro: Coinvolgimento nelle attività di Didattica a Distanza rivolte agli alunni con disabilità e/o disagi	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: Gestione della modulistica e contatti con le famiglie e l'ASL da parte dell'Ufficio Alunni	Sì
	Altro: rapporti con le famiglie degli alunni in difficoltà	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro: coinvolgimento in attività e manifestazioni in orario extrascolastico proposte dall'istituto	Sì
	Altro: Coinvolgimento nelle attività di Didattica a Distanza	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità a livello di Istituto, di rete e di ambito territoriale	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili: protocollo Operativo Distrettuale sull'Inclusione; Gruppo operativo integrato per la gestione dell'abuso minorile (G.O.I.)	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti di Rete con CTI di Genazzano	Sì
	Altro: Rapporti con gli Enti Locali	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (coll. Ass. "Le Ginestre")	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Collaborazione con Associazioni sportive (A.S. Basket San Cesareo; A.S. atletica San Cesareo) e con i CONI, culturali (Coop. Vega, Didattica Moderna e Helen Doron per inglese scuola infanzia; Ass. Geco-Latium Volcano; Ass. Anter; Ass. Alterego) e teatrali del territorio (Marionette senza Fili) per la pianificazione di progetti ad attività	Sì
	Assistenza educativa e/o scolastica anche domiciliare attraverso Cooperative ONLUS facenti capo all'Amministrazione Comunale	Sì
	Intervento di ex insegnanti in pensione per	No

	attività di recupero con alunni in difficoltà					
	Collaborazione con l'Associazione dei volontari dei Carabinieri					Sì
	Servizio logopedico e psicomotorio di prima osservazione nella scuola dell'infanzia e primaria gestito da personale qualificato					Sì
	Associazione genitori					Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche anche mediante l'uso dell'informatica (utilizza piattaforme digitali)					Sì
	Progetti di formazione inserite nel Piano di Formazione dell'Ambito 14					Sì
	Formazione con l'Ass. Giuristi Metropolitan inerente il progetto Legalità					Sì
	Formazione per Europa in Canto					Sì
	Corso di formazione per Preposti rivolto ai docenti Responsabili di Plesso					Sì
	Altro: Aggiornamento personale dei docenti presso altri Enti					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno – 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS e staff dirigenziale	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle azioni del Piano di Miglioramento • Direzione e organizzazione di incontri sistematici del GLI • Coordinamento delle risorse interne ed esterne per la realizzazione del Piano Annuale per l’Inclusione • Promozione attività di formazione permanente sui BES • Promozione progetti per l’inclusione e attività di promozione della comunità educante • Promozione di progetti integrati a livello di singola scuola • Organizzazione di appositi incontri tra docenti/famiglie/esperti/DS • Partecipazione all’elaborazione di specifici protocolli per l’accoglienza e l’inclusione dei vari BES • Coinvolgimento delle famiglie nelle attività e progettualità inclusive • Monitoraggio delle competenze professionali esistenti • Utilizzo e distribuzione delle eventuali compresenze • Gestione della valutazione e autovalutazione d’Istituto • Comunicazione al C.D. degli esiti del Piano • Cura dei rapporti Scuola-Territorio • Ricerca di adeguate risorse finanziarie
GLI	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei BES presenti a scuola • Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi • Focus/confronto sui casi, supporto e consulenza ai colleghi • Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola • Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO • Elaborazione di una proposta di P.A.I. per il successivo anno scolastico • Individuazione e distribuzione delle risorse umane, strumentali, spaziali e temporali da impiegare nel processo di inclusione • Coordinazione con i servizi socio-sanitari territoriali per l’implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)
Coordinatori di scuola (Funzioni Strumentali, Referenti BES, altro...)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di apposita modulistica per l’osservazione guidata dei docenti, la rilevazione e la ricognizione dei casi nelle singole classi, nonché nell’Istituto • Comparazione dei dati con gli esiti dei Consigli di Classe • Elaborazione della modulistica necessaria • Gestione e somministrazione di prove oggettive e strutturate per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria e nelle sezioni di cinque anni della Scuola dell’Infanzia • Monitoraggio delle competenze professionali esistenti • Monitoraggio dell’attività d’aula • Organizzazione dello scambio di informazioni nei passaggi tra ordini di scuola • Comunicazione al C.D. degli esiti del Piano • Promozione e coordinazione di progetti inclusivi • Implementazione di buone prassi per l’inclusione • Gestione di un archivio digitale di documentazione relativa agli alunni con BES • Creazione di un archivio di prove di verifica per competenze da integrare alla programmazione per obiettivi minimi.

<p>Consigli di Classe/ Team docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione della modulistica necessaria per l'osservazione e la rilevazione delle difficoltà di apprendimento • Assistenza alla somministrazione di prove oggettive e strutturate per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria e nelle sezioni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia • Realizzazione di specifici progetti in base alle complessità delle classi • Programmazione di attività per favorire il processo di inclusione attraverso metodologie specifiche (Attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività integrate a classi aperte, apprendimento cooperativo, tutoring fra alunni, ecc.) • Personalizzazione della valutazione degli apprendimenti • Cura dei rapporti con le famiglie • Tutoraggio alunni • Monitoraggio attività d'aula • Progettazione didattica • Utilizzo della multimedialità • Utilizzo di metodologie inclusive • Altro..
<p>Collegio Docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera del P.A.I. • Definizione di obiettivi e attività da inserire nel P.A.I. • Promozione e delibera di progetti sull'inclusività
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento a carattere inclusivo • Formazione per i nuovi docenti sulla gestione della modulistica condivisa, utile per l'osservazione e la rilevazione delle difficoltà • Corsi di formazione inerenti il Piano Nazionale Formazione Docenti-Ambito 14 Lazio 	
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizzazione delle strategie valutative e delle prove di verifica inerenti al processo di apprendimento. • Pianificazione e diversificazione degli strumenti di valutazione relativamente e coerentemente alla tipologia di disabilità e/o svantaggio da declinare nel PEI o PDP • Somministrazione di prove standardizzate per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella Scuola dell'infanzia ai bambini di cinque anni e nella scuola Primaria nelle classi prime e seconde. • Condivisione dei sistemi di valutazione in senso orizzontale all'interno di Consigli di Classe e Interclasse, con la stesura di criteri oggettivi e condivisi su prove comuni standardizzate e non • Condivisione dei sistemi di valutazione in senso verticale volti allo sviluppo di una reale continuità tra i diversi ordini attraverso la stesura di griglie di valutazione oggettive centrate sulle competenze. • Stesura di prove di verifica con criteri di valutazione oggettivi e condivisi, centrati sulle potenzialità degli alunni in base a diverse fasce di livello da somministrare in entrata, a metà anno scolastico ed in uscita. Le prove di verifica di uscita ed ingresso relativamente alle classi ponte sono corrispondenti pro una fattiva comparazione valutativa di continuità. • Adozione di strategie di valutazione e autovalutazione coerenti con prassi educative da inserire nel POF • Partecipazione ai Giochi matematici 	
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuazione di attività gestite e coordinate dal docente di sostegno (attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività integrate a classi aperte, apprendimento cooperativo, ecc.) • Attività di recupero e consolidamento su piccolo gruppo a classi aperte. • Percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri. • Specifici progetti inclusivi presentati dai docenti ed approvati dal Collegio Docenti. 	
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali ed Enti Locali • Rapporti con CTS/CTP/uussrr • Rapporti con privato sociale e volontariato: associazioni culturali, teatrali e sportive presenti sul territorio 	

- Accordi di programma e protocolli d'intesa formalizzati a livello territoriale ed interistituzionale anche riguardanti procedure condivise d'intervento
- Formazione permanente
- Progetti territoriali integrati
- Interventi di figure professionali esterne (terapisti, logopedisti, tiflodidatta, etc.) per la formazione o realizzazione di attività mirate

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie in:

- Partecipazione al GLI
- Incontri seminariali
- Progetti d'inclusione
- Partecipazione a incontri su bullismo e cyber bullismo
- Partecipazione al Progetto PIPPI promosso dal Distretto Sanitario RMG5
- Condivisione del Patto Educativo e di Corresponsabilità

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Rilevazione dei bisogni e dei disagi mediante apposita modulistica condivisa a livello distrettuale mediante protocollo operativo
- Rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento mediante la somministrazione di batterie di prove standardizzate nelle classi prime e seconda di Scuola Primaria e agli alunni di cinque anni di Scuola dell'Infanzia
- Gestione del Curriculum verticale d'Istituto in un'ottica inclusiva
- Pianificazione di percorsi didattici differenziati
- Delineazione degli strumenti dispensativi e compensativi per le diverse tipologie di disagio e/o svantaggio
- Adozione di metodologie educativo-didattiche coerenti con prassi inclusive mediante: classi aperte, lavoro per piccoli gruppi, laboratori integrati, apprendimento cooperativo, stili meta cognitivi, personalizzazione dell'apprendimento, tutoring tra alunni, autoistruzione
- Promozione delle "life skills" (capacità di prendere decisioni e risolvere problemi, pensiero critico, gestione dello stress e delle emozioni, comunicazione efficace, empatia, autoconsapevolezza)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- *Risorse umane interne:* Valorizzazione delle risorse interne (docenti e genitori collaboratori) per la formazione di una didattica inclusiva, Laboratori integrati, sostegno diffuso; monitoraggio e gestione delle risorse esistenti in specifici percorsi inclusivi (docenti, AEC, alunni tutor)
- *Risorse umane esterne:* Collaborazione con i Servizi Socio-sanitari, nonché con le diverse Agenzie Educative e Cooperative Sociali presenti sul territorio
- *Risorse strutturali:* Promozione di modalità didattiche innovative anche mediante la richiesta di un incremento di mezzi informatici.
- *Risorse aggiuntive:* realizzazione di mercatini e manifestazioni per il coinvolgimento della cittadinanza e del contributo dell'Associazione Genitori; incremento delle risorse materiali dell'Istituto mediante partecipazioni a concorsi promosso da Enti esterni (banche, associazioni, supermercati); Gestione ed utilizzo di mezzi tecnologici anche attraverso il comodato d'uso

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Progetti di inclusione e formazione
- Acquisto di materiale per attività specifiche
- Laboratori integrati
- Uso di sussidi multimediali e ausili specifici

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Organizzazione di attività e progetti di continuità tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola
- Organizzazione di incontri di continuità tra docenti delle classi ponte dei diversi ordini del nostro Istituto per la condivisione delle griglie di valutazione e di attività comuni.
- Progetto di orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado
- Promozione di progetti verticali volti alla gestione emotiva nel passaggio ad un successivo ordine di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 Giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2020

San Cesareo, 02 Luglio 2020

Il Dirigente Scolastico dell'I.C. San Cesareo

Prof.ssa Claudia Lupi