



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO
"San Cesareo"

Viale dei Cedri 00030 San Cesareo - Roma
Telefax. 069587005/069587025 - Distretto 36°

✉ rmic8aeoon@istruzione.it rmic8aeoon@pecistruzione.it sito www.icsancesareo.gov.it
Cod. Mecc. RMIC8AE00N/Cod. fisc. 93008680584

San Cesareo, 04/12/2018

OGGETTO: Reclutamento personale interno previsto per l'attuazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso "Potenziamento della cittadinanza europea". Obiettivo Specifico 10.2. Sottoazione 10.2.2.A "Competenze di base" e Sottoazione 10.2.3B "Potenziamento linguistico e CLIL".

Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2018-41 ("Cittadini europei di domani") Cup *G97I18000920007e*
Progetto 10.2.3B-FSEPON-LA-2018-39 ("English on The Stage") Cup *G97I18000930007*

Avviso interno per il reclutamento delle figure di **esperto interno**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'art. 36 del D.Lgs. 50/2016 "Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture, così come modificato dall'art. 25 del Dlgs 56/2017";

VISTO l'Avviso Prot. AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017 "Potenziamento della Cittadinanza europea", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. (Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2A Cittadinanza Europea-pedagogica al 10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL

VISTE la nota M.I.U.R. AOODGFID 23608 del 23.07.2018 autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-LA- 2017- 41 (Cittadini europei di domani) e Progetto 10.2.3B-FSEPON-LA-2018-39 (English on The Stage)

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot. 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO Il verbale del collegio dei docenti del 13 settembre 2018 DELIBERA N° 7 nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTO la Delibera n. 81 del Consiglio d'Istituto del 22/11/2018 con la quale è stato deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTO La determina de Dirigente Scolastico avviso Prot. n° 8213 del 04.12.2018 con il quale si avviava la procedura comparativa per la selezione delle figure professionali necessarie all'interno della istituzione scolastica

VISTO la necessità di procedere all'individuazione di un esperto interno cui affidare il modulo "Cittadini europei di domani" e di un esperto interno madrelingua cui affidare l'incarico per il modulo "English on The Stage "

EMANA

Presente avviso per la selezione di esperto interno madrelingua mediante procedura comparativa di titoli, per i seguenti moduli

Titolo modulo	Descrizione modulo	Totale ore	Periodo svolgimento attività
Cittadini europei di domani	Articolazione percorso formativo: 15 incontri di due ore ciascuno suddiviso in momenti di apprendimento ed attività laboratoriali 1° incontro (2 ore) Rilevazione preconoscenze e formazione gruppi di lavoro Brainstorming iniziale per la problematizzazione del percorso a partire dalla domanda iniziale: "Quanto ti senti cittadino europeo?".	30	Gennaio 2019 – giugno 2019

	<p>Attraverso la costruzione di un padlet i destinatari dell'intervento avvieranno la discussione in classe e la raccolta delle opinioni emerse per una rilevazione delle preconoscenze.</p> <p>Laboratorio: Momento ludico con la somministrazione di un questionario iniziale in ambiente digitale (Google moduli o Kahoo) finalizzato a monitorare le preconoscenze in possesso dell'allievo ed alla formazione di gruppi di lavoro eterogenei da strutturarsi sulla base dei risultati conseguiti.</p> <p>2° incontro (2 ore) Europa: le grandi trasformazioni</p> <p>Divisione in gruppi di lavoro ed esplorazione della piattaforma Europa: le grandi trasformazioni. Ad ogni gruppo sarà affidato il compito di esplorare una sezione tematica della piattaforma ed individuare alcune parole chiave paradigmatiche delle varie trasformazioni europee.</p> <p>Laboratorio: Costruzione di una mappa concettuale che sintetizzi gli esiti a cui sono pervenuti i vari gruppi di lavoro</p> <p>3° incontro (2 ore) La costruzione dell'Unione europea: dieci tappe storiche</p> <p>Visione di presentazioni e materiali video che ripercorrono la nascita dell'Unione Europea dal 1951 (CECA) al 2009 (Trattato di Lisbona)</p> <p>Laboratorio: i gruppi di lavoro realizzeranno dei padlet in grado di fornire una sintesi significativa delle singole tappe esaminate.</p> <p>4° incontro (2 ore) I trattati di Roma</p> <p>Visione di presentazioni e materiali video sui Trattati di Roma</p> <p>Laboratorio: Esplorazione della piattaforma digitale Europa=Noi (sezione iconica Storia dell'integrazione europea in 150 scatti). Ogni gruppo sceglierà un'immagine per realizzare un manifesto dell'Unione Europea. (il migliore diverrà poi la locandina ufficiale dell'European Day, evento correlato al modulo e concepito come momento di restituzione e ricaduta territoriale)</p> <p>5° incontro (2 ore) Come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea</p> <p>Percorso di autoapprendimento guidato mediante la navigazione sui siti istituzionali dell'UE. Visione video Cantiere Europa</p> <p>?Laboratorio: Pillole d'Europa - i gruppi di lavoro prepareranno delle mini-lezioni su struttura e compiti dei singoli organi istituzionali</p>		
--	---	--	--

	<p>(da presentare nelle rispettive classi di appartenenza o in occasione dell'evento European Day)</p> <p>6° incontro (2 ore) Il mercato unico e l'euro Visione di presentazioni e materiali video sulle tappe che hanno condotto all'adozione della moneta unica. Laboratorio: Where's the coin from?- un gioco per riconoscere il Paese di provenienza delle monete europee in base al loro conio(lingua: inglese)</p> <p>7° incontro (2 ore) Cosa significa essere cittadino europeo: viaggiare, studiare, lavorare, vantaggi e opportunità Navigazione all'interno della piattaforma Europa=Noi per l'apprendimento dei vantaggi e le opportunità che derivano dall'essere parte dell'UE, nonché vademecum completo sui doveri connessi alla cittadinanza europea e i principi da rispettare per una convivenza civile e serena Laboratorio: Esploriamo l'Europa: un edu-game per apprendere la storia, la geografia e la cultura dei diversi Paesi europei (lingua: italiano)</p> <p>8° incontro (2 ore) Cosa significa essere cittadino europeo: i diritti dei cittadini europei Navigazione all'interno della piattaforma Europa=Noi per conoscere i diritti dei cittadini europei e i principi su cui si fondano Laboratorio: Quanto ne sai? I gruppi di lavoro elaboreranno un questionario sulla conoscenza dei diritti da proporre nelle rispettive classi, analizzando ed interpretandone successivamente i dati emersi</p> <p>9° incontro (2 ore) Cittadinanza europea, diritti e integrazione Visione di presentazioni e materiali video riguardanti: La carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (Nizza 2000), Il Trattato di Lisbona (2007) e l'attuale assetto dell'Unione europea, Le Politiche di asilo e di immigrazione Laboratorio: Mi chiamo Ahmed realizzazione di una Short Story in formato cartaceo, digitale o grafico (fumetto) sulle condizioni degli immigrati/rifugiati in Europa (da presentare in seguito all'European Day)</p> <p>10° incontro (2 ore) E tu che cittadino europeo sei? Navigazione all'interno della piattaforma Europa=Noi e realizzazione di questionari su come i ragazzi vivono la loro cittadinanza europea</p>		
--	--	--	--

	<p>da proporre nelle rispettive classi, analizzando ed interpretandone successivamente i dati emersi</p> <p>11° incontro (2 ore) Rilevazione competenze acquisite</p> <p>Discussione di gruppo sul percorso affrontato ed analisi degli apprendimenti intercorsi. Si riprendono le opinioni emerse nel corso della discussione iniziale e si rielabora la mappa alla luce delle nuove conoscenze.</p> <p>Laboratorio: Momento ludico con la somministrazione di un questionario finale in ambiente digitale (Google moduli o Kahoo) finalizzato a monitorare le conoscenze acquisite dall'allievo</p> <p>12° incontro (2 ore) Preparazione evento European Day</p> <p>Attività laboratoriale: preparazione materiali per organizzazione tavola rotonda in occasione dell'European Day. Analisi dei dati rilevati dal questionario sulla conoscenza dei diritti ed elaborazione dei risultati su supporto cartaceo o multimediale (blog, giornalino, allestimento pannelli informativi ed esplicativi, ecc)</p> <p>13° incontro (2 ore) Preparazione evento European Day</p> <p>Attività laboratoriale: preparazione materiali per organizzazione tavola rotonda in occasione dell'European Day. Analisi dei dati rilevati dal questionario sulla cittadinanza europea ed elaborazione dei risultati su supporto cartaceo o multimediale (blog, giornalino, allestimento pannelli informativi ed esplicativi, ecc)</p> <p>14° incontro (2 ore) Preparazione evento European Day</p> <p>Attività laboratoriale: preparazione materiali per organizzazione tavola rotonda in occasione dell'European Day. Preparazione lezioni sugli organi europei su supporto cartaceo o multimediale (blog, giornalino, allestimento pannelli informativi ed esplicativi, ecc)</p> <p>Realizzazione cortometraggi sull'immigrazione</p> <p>15° incontro (2 ore) Preparazione evento European Day</p> <p>Attività laboratoriale: preparazione materiali per organizzazione tavola rotonda in occasione dell'European Day. Preparazione lezioni sugli organi europei su supporto</p>		
--	--	--	--

	cartaceo o multimediale (blog, giornalino, allestimento pannelli informativi ed esplicativi, ecc) Realizzazione cortometraggi sull'immigrazione		
English on The Stage	<p>TITOLO The Tempest. Analisi testuale e allestimento commedia</p> <p>DESTINATARI Classi seconde</p> <p>OBIETTIVI Conoscere il lessico e le strutture di base della lingua. - Conoscere le principali funzioni comunicative. - Conoscere in modo essenziale il contesto storico-letterario in cui ha scritto William Shakespeare, il lessico specifico e le tecniche di base dell'analisi testuale. - Saper effettuare una semplice analisi testuale. - Produrre testi semplici, orali e scritti, relativi ad argomenti familiari, di interesse personale e storico-letterari avvalendosi di vari supporti (fumetti, videoclip, concept map).</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE English language</p> <p>CONTENUTI Section 1 - The lowdown on the project - lead in, reasons and aims - audience, follow up Section 2 - Understanding the play - Stage directions, Acts and Scenes - The Tempest as a play - Odd language - Poetry - Revision Summary Section 3 - The characters - Who's Who in the play - Prospero - Ariel - Alonso and Gonzalo - Antonio and Sebastian - Ferdinand and Miranda - Caliban, Stephano and Trinculo - The less important people - Revision summary Section 4 - Understanding the story - Magic - Betrayal and forgiveness - Justice and Fate - What happens in Act One (Scene 1 & 2) - What happens in Act One (Scene 2) - What happens in Act Two (Scene 1) - What happens in Act Two (Scene 2) - What happens in Act Three (Scene 1 & 2) - What happens in Act Three (Scene 3)</p>	60	Gennaio– giugno 2019

	<p>What happens in Act Four (Scene 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - What happens in Act Five (Scene 1) - What happens in Act Five (Scene 1 & Epilogue) - Revision summary <p>Section 5 - The set scenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Act 1 Scene 2 - Act 3 Scene 1 <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Lim. portatile, fotocopie, filmati, presentazioni pp, quaderni, penne, matite, pennarelli, evidenziatori, poster.</p> <p>SPAZI</p> <p>Classe laboratorio. Disposizione banchi a ferro di cavallo.</p> <p>TEMPI</p> <p>60 ore totali, 3 ore alla settimana, a partire da novembre, fino ad aprile.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche del processo didattico saranno frequenti. Settimana per settimana, tramite la correzione collettiva o individuale degli esercizi svolti in classe, tramite conversazioni, attività ed esercizi di vario tipo (letture, dettati, domande, analisi del testo letterario, brevi composizioni, esercizi vero/falso, a scelta multipla, di completamento) svolti in classe, saranno monitorate le conoscenze, competenze e capacità degli alunni e si valuterà la necessità di intervenire su eventuali difficoltà. Si effettueranno inoltre delle verifiche scritte e orali sommative al fine di accertare il livello di competenza raggiunto da ogni alunno. I criteri di valutazione saranno i seguenti: conoscenza degli argomenti, comprensione delle domande e pertinenza delle risposte, correttezza formale, coerenza e coesione, ricchezza del lessico, scioltezza del linguaggio, capacità di applicare autonomamente le proprie conoscenze. Valutazione finale delle competenze in uscita: allestimento e rappresentazione finale.</p>		
--	---	--	--

Art.1 Requisiti di ammissione

Esperto madrelingua

a) Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo.

b) Aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. In tal caso la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro

comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l’esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Esperto modulo “Cittadini europei di domani”

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati in possesso di titoli specifici coerenti con l’azione dell’intervento, comprovata e documentata esperienza nel settore specifico, esperienze pregressi in percorsi formativi riferiti ai destinatari delle attività programmate, Competenze informatiche di base,.

Devono entrambe le tipologie di esperti produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Art.2 Modalità di attribuzione degli incarichi

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera del Dirigente Scolastico e di un’apposita commissione da lui nominata circa il possesso dei titoli di studio, i titoli culturali specifici/competenze informatiche e i titoli di servizio maturati, sulla base dei criteri di seguito specificati:

CRITERI DI VALUTAZIONE madrelingua

I titoli saranno valutati in base alla seguente tabella:

CRITERI	PUNTEGGI
Laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso	10 PUNTI
Diploma conseguito nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso (valutabile in caso di Laurea conseguita in un paese straniero diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma)	5 PUNTI
Laurea conseguita in un paese straniero diverso, da quello in cui è stato conseguito il diploma	5 PUNTI
Possesso di certificazione C1 o superiore coerente con il QCER (obbligatoria in caso di Laurea conseguita in un paese straniero diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e non specifica in lingue o letterature straniere)	5 PUNTI
Esperienze professionali e/o lavorative documentate attinenti al profilo per il quale si concorre (FSE PON, POR, Progetti MIUR, Art 9CCNL	3 PUNTI MAX 15 PUNTI
Certificazioni informatiche riconosciute AICA ,Microsoft, Cisco, Certipass,..	2 PUNTI MAX 4
Competenze autonome nell’utilizzo delle piattaforme	6 PUNTI

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPERTO Modulo “Cittadini europei di domani”

Titolo di studio specifico	PUNTI
-----------------------------------	--------------

Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica, coerente con le competenze richieste dal modulo didattico	Punti 4 con Lode +Punti 1
Laurea triennale coerente con le competenze richieste dal modulo didattico (valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento)	Punti 3 Con Lode +Punti 1
Diploma di scuola media superiore	Punti 2
Corsi di specializzazione (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea, corsi di perfezionamento) coerenti con le competenze richieste dal modulo didattico.	Punti 3 (max 9 punti) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno
Corsi di formazione attinenti le competenze richieste dal modulo didattico	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore (max 4 punti)
Certificazioni Competenze informatiche	Punti 3 x ogni certificazione (max 9 punti)
Competenze informatiche autodichiarate (valutabile soltanto in assenza di certificazioni di cui al punto precedente)	Punti 2

Esperienze professionali	PUNTI
Docenza specifica in relazione al modulo didattico, nelle scuole pubbliche, paritarie e private di ogni ordine di scuola	Punti 3 (max 15 punti.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza in qualità di esperto/formatore	Punti 3 per ogni esperienza (max 15 punti)
Esperienza di docenza (esperto) in progetti finanziati da FES (PON) se inerente la tipologia di incarico e l'attività richiesta	Punti 4 per ogni esperienza (max 12 punti)
Coerenza della proposta operativa alla richiesta	Da 0 a 8 punti

Esperienza di tutoraggio in progetti FES PON se inerenti la tipologia di incarico e l'attività richiesta	Punti 4 (max 20 punti)
Esperienza di supporto al coordinamento in progetti FES PON se inerenti la tipologia di incarico e l'attività richiesta	Punti 2 (max 10 punti)

Art. 3 Descrizione del profilo dell'esperto e attività da svolgere

Al personale che svolgerà la funzione di esperto vengono richieste prestazioni di insegnamento specifiche per il modulo individuato, utilizzando una didattica innovativa e laboratoriale.

Il formatore ha il compito di:

- Partecipare all'incontro propedeutico per l'avvio delle attività previste dal modulo, raccordandosi con il tutor e con il referente della valutazione del progetto PON-FSE
- Redigere uno specifico progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo, dal quale dovranno emergere finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, e tipologie di verifica.
- Tenere incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla scuola conferente. Documentare l'attuazione dell'attività di formazione, secondo quanto previsto dalle linee guida dei progetti PON e dalla vigente normativa;
- Collaborare alla somministrazione on-line di un questionario in itinere ed uno finale per verificare l'andamento della formazione e delle attività didattico-organizzative.
- Compilare una dettagliata relazione finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- Contribuire all'azione di valutazione della ricaduta formativa, necessaria alla misurazione del contrasto alla dispersione e al disagio, in linea con quanto previsto dall'avviso del PON n° 1953 del 21/02/2017

Art. 4 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore **12,00 del giorno 17/12/2018** presso la segreteria dell'I.C. San Cesareo Via dei Cedri 113 00030 San Cesareo (non fa fede il timbro postale) oppure a mezzo PEC all'indirizzo rmic8ae00n@pec.istruzione.it.

Art. 5 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile

Art. 6 Partecipazione

Per il modulo English on The Stage Sono ammessi a partecipare alla selezione **ESCLUSIVAMENTE** esperti MADRELINGUA secondo la definizione indicata nell'art. 1

Art.7 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico e da una commissione attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web dell'istituto: www.icsancesareo.gov.it

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentare entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, la scelta verrà effettuata in base a un colloquio motivazionale con la D.S..

In caso di ulteriore parità la precedenza verrà data al candidato più giovane.

Art.8 Incarichi e compensi

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque sono a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, da parte del MIUR, cui fa riferimento l'incarico.

Il compenso orario è di € 70,00 comprensivo degli oneri a carico dell'Amministrazione.

Art.9 Durata dell'incarico

La durata dell'incarico è di 30 ore per il modulo "Cittadini europei di domani, di 60 ore per il modulo English on the stage da svolgersi durante l'anno scolastico 2018/19 nel periodo tra gennaio e giugno 2019.

Art. 10 Privacy

Si precisa che i dati forniti da ciascun candidato saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dal art. 13 del D.L.vo n. 196 del 30.06.2003 e successive integrazioni.

Art. 11 Disposizioni finali

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Claudia Lupi

Il presente bando viene pubblicato sul sito dell'istituto www.icsancesareo.it.

