ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN CESAREO”
SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

2024-25

Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - Ordinanza ministeriale n.° 3 del 9 gennaio 2025 - la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa con giudizi sintetici in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria)

6. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A.

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

GIUDIZIO	**CRITERI DI VALUTAZIONE** **DEL COMPORTAMENTO**
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: • rispetto generale delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo • costante adempimento dei doveri scolastici • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. • buona consapevolezza del proprio dovere • interesse adeguato • svolgimento regolare dei compiti assegnati • partecipazione attiva • correttezza nei rapporti interpersonali
DISCRETO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in alcune situazioni ma ha bisogno di sollecitazioni • discreta consapevolezza del proprio dovere • interesse abbastanza adeguato • svolgimento abbastanza regolare dei compiti • partecipazione attiva • rapporti interpersonali collaborativi
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie

	situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere • interesse selettivo • saltuario svolgimento dei compiti assegnati • partecipazione discontinua all'attività didattica • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • mancato rispetto delle regole nelle varie situazioni • insufficiente consapevolezza del proprio dovere • disinteresse per le attività svolte • mancato svolgimento dei compiti assegnati • mancata partecipazione all'attività didattica • comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni, che talvolta hanno dato luogo a sanzioni disciplinari • numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate • continuo disturbo delle lezioni .

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III IV V SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:
- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	DISTINTO
			prolungato, pertinente attivo e corretto	BUONO
			corretto e adeguato	DISCRETO
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	NON SUFFICIENTE
Lettura	L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	**Legge** in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	OTTIMO
			corretto, scorrevole espressivo	DISTINTO
			corretto, scorrevole	BUONO
			non sempre corretto e scorrevole	DISCRETO
			meccanico,	SUFFICIENTE
			stentato	NON SUFFICIENTE

	mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi		
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			completo e in tempi adeguati	BUONO
			globale e poco rapido	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	OTTIMO
			molto chiaro, corretto e originale	DISTINTO
			coeso, pertinente, coerente	BUONO
			corretto e chiaro	DISCRETO
			poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
			non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	**Riconosce e usa la lingua**:	
			con piena padronanza	OTTIMO
			con sicura padronanza	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			generalmente corretto	DISCRETO
			in modo essenziale	SUFFICIENTE
			con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO CLASSI IV V

Indicatori:
- Ascolto e parlato.
- Lettura.
- Scrittura.
- Ascolto e parlato.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	**Ascolta, comprende, e comunica** in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	OTTIMO
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	DISTINTO
			prolungato, pertinente attivo e corretto	BUONO
			corretto e adeguato	DISCRETO
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NON SUFFICIENTE

Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	**Legge** in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	OTTIMO
			corretto, scorrevole espressivo	DISTINTO
			corretto scorrevole	BUONO
			non sempre corretto e scorrevole	DISCRETO
			meccanico	SUFFICIENTE
			stentato	NON SUFFICIENTE
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			completo e in tempi adeguati	BUONO
			globale e poco rapido	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere testi in Modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	OTTIMO
			molto chiaro, corretto e originale	DISTINTO
			coeso, pertinente, coerente	BUONO
			corretto e chiaro	DISCRETO
			poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
			non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni	**Riconosce e usa la lingua**:	
			con piena padronanza	OTTIMO
			con sicura padronanza	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			generalmente corretto	DISCRETO
			in modo essenziale	SUFFICIENTE
			con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE CLASSI I II III
Indicatori:
- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta) .
- Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende semplici istruzioni di uso quotidiano	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	**Ascolta, comprende**, in modo:	
			rapido e sicuro	OTTIMO
			rilevante	DISTINTO
			buono	BUONO
			corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce in scambi dialogici	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	OTTIMO
			con padronanza	DISTINTO
			Con pertinenza	BUONO
			correttamente	DISCRETO
			essenzialmente	SUFFICIENTE
			con molte lacune	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende semplice messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	**Legge** in modo:	
			espressivo	OTTIMO
			corretto, scorrevole	DISTINTO
			scorrevole	BUONO
			corretto	DISCRETO
			meccanico	SUFFICIENTE
			stentato	NON SUFFICIENTE
			comprende in modo:	
			articolato	OTTIMO
			rapido	DISTINTO
			completo	BUONO
			globale	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	Produce semplice messaggi scritti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi .	**Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	
			completo	OTTIMO
			molto corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:
- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	**Ascolta, comprende in** modo:	
			rapido e sicuro	OTTIMO
			rilevante	DISTINTO
			buono	BUONO
			corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	**Usa la lingua**:	
			con sicurezza e padronanza	OTTIMO
			con padronanza	DISTINTO
			con pertinenza	BUONO
			correttamente	DISCRETO
			essenzialmente	SUFFICIENTE
			con molte lacune	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	**Legge** in modo:	
			espressivo	OTTIMO
			corretto, scorrevole	DISTINTO
			scorrevole	BUONO
			corretto	DISCRETO
			meccanico	SUFFICIENTE
			stentato	NON SUFFICIENTE
			Comprende in modo:	
			articolato	OTTIMO
			rapido	DISTINTO
			completo	BUONO
			globale	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	**Scrive autonomamente** in modo:	
			completo	OTTIMO
			molto corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO

	svolte in classe		abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture	**Riconosce e usa la la struttura in linguistica in modo**:	
			Articolato	OTTIMO
			sicuro	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	OTTIMO
			sicuro	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA CLASSI I II III

Indicatori:
- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Uso delle fonti	L'allievo legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Comprende le relaizioni causali tra eventi storici	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo**:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Comprende il concetto di gruppo sociale	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e per rispettarle Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	**Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo**:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

Produzione scritta e orale	Acquisisce un bagaglio essenziale di lessico storico	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	**Rappresenta concetti e conoscenze in modo**:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

DISCIPLINA**: STORIA CLASSI IV V**

Indicatori:
- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplorale tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizza-zioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	NON SUFFICIENTE

Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	**Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenze** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI I II III

Indicatori:
- Orientamento.
- Linguaggio della geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Orientamento	L'allievo conosce gli indicatori topologici	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	**Si orienta nello spazio vissuto** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geo-graficità	Legge e disegna percorsi	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi	**Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
		sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Riconosceil paesaggi geografici individuandone gli elementi distintivi	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI IV V

Indicatori:

- Orientamento.
- Linguaggio della geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostantee sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	**Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	**Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	**Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori :
- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Numeri	L'allievo padroneggia le abilità di calcolo	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo**:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	Conosce le principali figure geometriche	Sapersi orientare nello spazio fisico.	**Conosce, comprend e e utilizza i contenuti**	

		Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni dati e previsioni	Riconosce, rappresenta e risolve problemi	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	**Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo**:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori:
- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	**Calcola, applica proprietà, individua procedimenti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	**Conosce, comprende e utilizza i contenuti** in maniera:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

	determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico			
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	**Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori:
- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo riconosce e descrive i fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	**Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo**:	
			autonomo	OTTIMO
			sicuro e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO

			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva i fenomeni utilizzando le procedure del metodo scientifico	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni** in modo:	
			autonomo e completo	OTTIMO
			corretto e sicuro	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conosce le caratteristiche degli esseri viventi	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente** in modo:	
			corretto e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e in modo esaustivo	OTTIMO
			con padronanza	DISTINTO
			in modo corretto	BUONO
			in modo adeguato	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori:
- Oggetti, materiali e trasformazioni.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	**Osserva e individua/classifica/cogli e analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			sicuro e completo	OTTIMO
			sicuro e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO

			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali	Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente; Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti...). Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni** in modo:	
			autonomo e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	**Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta** in modo:	
			autonomo e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Usa il linguaggio scientifico	
			autonomo e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:
- Fruizione.
- Produzione.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascolatati;	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori** in modo:	
			esaustivo	OTTIMO
			esauriente	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.	**Si esprime vocalmente** in modo:	
		Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.		
			esaustivo	OTTIMO
			esauriente	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	**Riproduce ritmi** in modo:	
			esaustivo	OTTIMO
			esauriente	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori:
- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo:	
			completo	OTTIMO
			esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	**Legge immagini e opere d'arte** in modo:	
			completo	OTTIMO
			esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo:	
			completo	OTTIMO
			esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ED. FISICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:
- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo**:	
			sicuro	OTTIMO
			completo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
			abbastanza corretto	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	**Organizza condotte motorie complesse** in modo:	
			completo e sicuro	OTTIMO
			completo	DISCRETO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
			abbastanza corretto	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	**Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco**	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	OTTIMO
			correttamente con autocontrollo	DISTINTO
			in modo preciso	BUONO
			correttamente	DISCRETO
			in modo poco preciso e difficoltoso	SUFFICIENTE
			non adeguatamente	NON SUFFICIENTE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	**Riconosce e denomina le parti del proprio corpo** in modo:	
			completo	OTTIMO
			preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO

	competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori:
- Vedere e osservare .
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare .

Nuclei tematici	**Competenze**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Giudizio**
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	**Riconosce/osserva elementi e fenomeni** in modo:	
			corretto e preciso e creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; Usare gli strumenti tecnici o multimediali;	**Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:**	
			corretto e preciso e creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

		Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		
	appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	selezione e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano intrepretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	**Comprende e conosce** in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	**Comprende e confronta** in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	**Dimostra di possedere i valori in modo**:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ED. CIVICA
CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, Unione Europea e organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale	L'alunno rispetta i ruoli sociali e le diversità	Sentirsi appartenente alla famiglia e al gruppo classe Conoscere le regole scolastiche per una corretta convivenza Conoscere l'ordine dei colori della bandiera nazionale ed il loro significato	Si relaziona in modo:	
			responsabile e collaborativo	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	L'alunno si adopera per il recupero di materiali e di diversi tipi di risorse naturali	Operare scelte adeguate in relazione alla sana alimentazione Conoscere l'importanza ed il valore delle risorse naturali	Opera scelte in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e autonomo	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione alla cittadinanza digitale	L'alunno conosce le norme basilari per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso gli strumenti tecnologici Riconoscere i diversi tipi di device usati nella quotidianità Iniziare a conoscere le prime norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Sviluppa la creatività in modo:	
			corretto e pertinente	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto di lavoro	L'alunno collabora con i compagni e rispetta le regole di convivenza comune	Sviluppare comportamenti corretti, cooperativi e collaborativi Riconoscere e rispettare le regole ed i ruoli sociali Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità	Sviluppa comportamenti:	
			corretti e cooperativi	OTTIMO
			collaborativi	DISTINTO
			corretti	BUONO
			sostanzialmente corretti	DISCRETO
			adeguati	SUFFICIENTE
			non adeguati	NON SUFFICIENTE
Educazione ambientale,		Osservare con attenzione l'ambiente	Riflette in modo:	

sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno riconosce l'importanza dell'ecosostenibilità per tutelare il proprio territorio	circostante e riflettere sulle proprie ed altrui azioni per la sua salvaguardia Riconoscere i più importanti aspetti della propria cultura e del proprio territorio Scoprire la raccolta differenziata ed il riciclaggio dei materiali	Responsabile e consapevole	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione alla legalità	L'alunno porta a termine i propri incarichi; sviluppa l'autonomia personale e l'autostima	Conoscere e valorizzare le diversità, il valore e la dignità di ogni soggetto Sviluppare il senso di responsabilità, accoglienza ed appartenenza Aver cura di sé e delle proprie cose	Collabora con gli altri in modo:	
			cooperativo	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	L'alunno riconosce l'importanza del patrimonio culturale presente nel territorio	Conoscere il proprio territorio per preservarne la bellezza Sviluppare il senso del rispetto e della valorizzazione dei beni culturali Attuare progressivi atteggiamenti di cittadinanza attiva	Si interessa al suo territorio in modo:	
			completo e responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno mette in atto comportamenti corretti in caso di pericolo	Acquisire atteggiamenti consapevoli e comportamenti corretti nelle situazioni di pericolo Conoscere le più diffuse calamità naturali che possono interessare il proprio territorio	Mostra un atteggiamento:	
			coscienzioso e consapevole	OTTIMO
			coscienzioso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE
DISCIPLINARE ED. CIVICA
CLASSI IV – V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, Unione Europea e organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale	L'alunno conosce le istituzioni dello Stato Italiano	Saper distinguere i diritti fondamentali dell'uomo Prendere coscienza dei diritti e dei doveri della persona	Conosce diritti e doveri in modo:	
			esaustivo	OTTIMO
			esauriente	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	L'alunno è consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente	Intuire la responsabilità personale per la salvaguardia dell'ambiente Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'azione dell'uomo sulla natura Conoscere il concetto e le tipologie di energia e di fonti rinnovabili	Opera scelte in modo:	
			coerente e responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione alla cittadinanza digitale	L'alunno utilizza le conoscenze digitali nel rispetto delle norme comportamentali	Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale Rispettare le norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali: rispetto della privacy personale e non Riconoscere i rischi della rete anche come prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo	Utilizza la tecnologia in modo:	
			consapevole e responsabile	OTTIMO
			consapevole	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto di lavoro	L'alunno coopera nel rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno	Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni Riconoscere la funzione essenziale delle regole e dei divieti nei differenti ambiti sociali Rispettare i diritti e i doveri di ciascuno nei diversi ambiti	Sviluppa comportamenti:	
			collaborativi e responsabili	OTTIMO
			collaborativi	DISTINTO
			corretti	BUONO
			sostanzialmente corretti	DISCRETO
			adeguati	SUFFICIENTE
			non adeguati	NON SUFFICIENTE

		Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità Cooperare ad un progetto comune in modo costruttivo e creativo riconoscendo ruoli, compiti e responsabilità di ognuno		
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno conosce le fonti energetiche rinnovabili e si adopera per un corretto riciclo e recupero dei materiali	Attuare comportamenti eco-sostenibili rispettando le regole quotidiane di educazione ambientale Acquisire le modalità di riduzione, riuso, riciclo e recupero di materiali e rifiuti Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili	Ricicla in modo:	
			consapevole e responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione alla legalità	L'alunno riflette sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con l'altro e applica comportamenti corretti	Essere in grado di partecipare in modo produttivo alle attività accettando il confronto dialogico nel rispetto delle opinioni altrui Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile nei differenti ambiti sociali Saper comprendere e rispettare le diversità Assumere atteggiamenti positivi per contrastare le forme di illegalità	Collabora con gli altri in modo:	
			Autonomo e responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	L'alunno conosce il patrimonio culturale del proprio territorio e si adopera per diffonderne l'importanza	Sviluppare un insieme di convinzioni e valori volti al bene comune e alla diffusione di una cultura del dialogo e della responsabilità Diventare progressivamente protagonisti attivi nella società circostante collaborando con le agenzie del territorio Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, storico ed artistico del territorio	Si interessa al suo territorio in modo:	
			molto attento e responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			attento	BUONO
			abbastanza attento	DISCRETO
			adeguato	SUFFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE
Formazione di base in materia di protezione civile	L'alunno sa adoperarsi per	Prendere coscienza dei rischi presenti nell'ambiente scolastico	Mostra un atteggiamento:	

	prevenire situazioni di pericolo; sa mettere in atto comportamenti corretti per far fronte a eventuali eventi rischiosi	e nel territorio di appartenenza per muoversi in sicurezza Conoscere le differenti calamità naturali e le strategie adeguate per far fronte a tali eventi Conoscere ruoli e compiti della Protezione civile e delle Forze dell'Ordine Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni ed alla prevenzione dei rischi	molto responsabile	OTTIMO
			responsabile	DISTINTO
			attento	BUONO
			abbastanza attento	DISCRETO
			adeguato	Susa FFICIENTE
			non adeguato	NON SUFFICIENTE