Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "San Cesareo"
Via dei Cedri 113–00030 San Cesareo(RM)
Tel. 069587005– Fax 069587005
rmic8ae00n@istruzione.it
C.M.: RMIC8AE00N – CF. 80023000633

Competenze chiave:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di cittadinanza*

Unità didattica orientativa – “IL GIOCO” (Classi I- a.s.:2023/24) I quadr.

Competenza/e chiave (obiettivo)	Declinazione nelle relative sotto-competenze	Attività	Tema/Argomento -guida	Materiali e strumenti	Discipline coinvolte	Modalità di verifica e valutazione
- Competenza alfabetica funzionale	-Comprendere i contenuti essenziali di una narrazione -Descrivere verbal-mente il contenuto di immagini	-Narrazione collettiva - Conversazione -Lettura di immagini	* Semplici storie, filastrocche e conte per giocare insieme	Libri L.I.M. Cartelloni Schede strutturate Audiovisivi	Lingua Italiana	
- Competenza multilinguistica	-Comprendere semplici indicazioni	- Ascolto e lettura di immagini	* Songs *Pictures about games	Flash cards	Lingua Inglese	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Saper classificare -Esplorare l’am-biente circostante	-Raccolta di infor-mazioni in classe -Conte e filastrocche -I cinque sensi	* Indagine sui giochi di gruppo preferiti * le percezioni del nostro corpo durante un gioco	Schede strutturate Classificazioni	Matematica (Statistica) Scienze	
- Competenza digitale	-Conoscere le procedure di	-Avvio all’uso del PC	* Visualizzazione di immagini sul	Uso del PC	Tecnologia	

	accensione e spegnimento		PC			
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive	- Percorsi strutturati -Gioco di gruppo	*Giochi di imitazione	Attrezzi da palestra Cartoncini	Ed. Fisica Geografia	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Ascolare e ripro-durre semplici ritmi -Ricostruire una storia seguendo l'ordine cronologico	-Raccolta di immagini -Uso del colore -Espressività -Messaggio	* I giochi del passato	Colori Pennelli PC L.I.M.	Arte e Immagine Musica Storia	
-Competenza imprenditoriale	-Conoscere e descrivere le caratteristiche dei giochi del passato	-Lavoro di gruppo	* I giochi di genitori e nonni	Cartoncini colorati	Lingua Italiana Geografia	***"Inventiamo nuovi giochi"***
-Competenza in materia di cittadinanza	-Conoscere e rispettare le regole del gioco -Saper cooperare in gruppo	-Cartellone delle regole	* L'importanza del rispetto delle regole nel gioco	"Le parole della gentilezza"	Educazione Civica	

Rubrica di valutazione (I quadr.)

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale (Italiano)	Comprende ciò che ascolta	-Comprende messaggi orali	Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza correttta	Corretta	Completa
Esposizione orale	È in grado di esprimersi	-Si esprime con chiarezza	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti	- Comprende ciò che legge	Confusa, poco chiara e corretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
Produzione scritta	È corretto e coerente	- Scrive correttamente parole/frasi - Lessico - Strutture linguistiche	Scrittura poco autonoma e scorretta, lessico ripetitivo	Scrittura corretta e autonoma, lessico poco vario	Scrittura corretta con lessico appropriato	Scrittura corretta, autonoma e sicura con lessico vario e preciso
Comprensione orale (Inglese)	Comprende ciò che ascolta	-Comprende e produce semplici messaggi orali e scritti	Difficoltosa, incerta, parziale Scrittura poco autonoma	Abbastanza corretta Scrittura abbastanza autonoma	Corretta Scrittura corretta e autonoma	Completa Scrittura corretta, autonoma e sicura
Relazioni, misure, dati e previsioni (Matematica)	-Effettua semplici indagini statistiche -Classifica in base a criteri stabiliti	-Rileva dati e li rappresenta	Ha difficoltà a interpretare dati e costruire grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce dati in modo autonomo	Utilizza e interpreta con sicurezza grafici a seconda delle situazioni

L'elaborato informatico (Teconologia)	Conosce e utilizza le tecnologie informatiche	-Conosce e utilizza strumenti informatici	Utilizza strumenti informatici in modo confuso e incerto	Utilizza strumenti informatici in modo essenziale	Utilizza strumenti informatici in modo abbastanza corretto	Utilizza strumenti informatici in modo autonomo, corretto e sicuro
Autonomia cognitiva	Predispone e utilizza gli strumenti di lavoro per le varie attività	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
Lettura immagine Ascolto (Arte e Imm.) (Musica)	-Legge in alcune opere i significati espressivi e comunicativi -Ascolta un brano musicale	-Esprime le proprie emozioni integrando diversi linguaggi	Incerta/parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa/personale/ originale
Autonomia Operativa	Conosce le procedure necessarie per svolgere il lavoro	-Applica le procedure necessarie per svolgere il lavoro	Ha lavorato in modo disordinato, il prodotto non è comprensibile	Ha lavorato in modo sufficientemente ordinato, il prodotto è abbastanza comprensibile	Ha lavorato in modo ordinato, il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo molto ordinato, il prodotto è pienamente comprensibile
Capacità di interagire con l'altro rispettando le regole (Ed. Civica)	-Interagisce e accetta le regole	-Interagisce in modo attivo e accetta il cambiamento	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato accetta le regole e il ruolo	Accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza: Competenza nella madrelingua – nelle lingue straniere – matematiche – espressione culturale - sociali e civiche

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Comprendo ciò che ascolto e ciò che leggo			
So scrivere una parola rispettando le consegne			
Comprendo semplici messaggi in Lingua Inglese			
So contare			
So disegnare i giochi e colorare bene			
Sono in grado di utilizzare gli strumenti a disposizione per organizzare le varie attività			
Conosco le caratteristiche e le regole di alcuni giochi			
Sono in grado di comunicare con gli altri rispettando le regole			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Unità didattica orientativa – “IL GIOCO” (Classi I - a.s.:2023/24) II quadr.

Competenza/e chiave (obiettivo)	Declinazione nelle relative sotto-competenze	Attività	Tema/Argomento -guida	Materiali e strumenti	Discipline coinvolte	Modalità di verifica e valutazione
- Competenza alfabetica funzionale	-Leggere e comprendere brevi storie -Saper raccontare una storia seguendo l’ordine cronologico	-Narrazione collettiva/individua-le - Conversazione -Lavoro di gruppo -Saper esprimere il proprio punto di vista	* Letture di storie che narrano i giochi del passato	Libri L.I.M. PC	Lingua Italiana	
- Competenza multilinguistica	-Riconoscere e no-minare il lessico relativo ad alcuni giochi	- Ascolto - Giochi sulla com-prensione	* Games *Chants * Songs	Flash cards	Lingua Inglese	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Rappresentare si-tuazioni con tabelle e grafici -Saper riconoscere la funzione percetti-va dei cinque sensi -Conoscere le carat-teristiche, le regole di alcuni giochi e imparare a rispettar-le	-Giochi di ruolo -Utilizzo dei sensi per raccogliere informazioni -Rappresentazione dei dati con tabelle e disegni	* Indagine stati-stica *Giochi sul rispetto dell’ambiente *Compilazione di tabelle	Mappe concettuali Tabelle	Matematica (Statistica) Scienze	

- Competenza digitale	-Conoscere la video-scrittura	-Compilazione di tabelle	* Disegni di giochi con Paint	Uso del PC (Word – Paint)	Tecnologia	
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Individuare collega-menti tra le informa-zioni -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	-Giochi di gruppo -Formulazione di ipotesi	* Le regole	Attrezzi da palestra Audiovisivi	Ed. Fisica Geografia	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Sperimentare le possibilità espressi-ve dei materiali e dei colori -Ascolto di brevi brani musicali -Saper distinguere la contemporaneità dalla successione temporale	-Lavoro di gruppo	*Giochi di gruppo *Canzoni * Brani musicali	Cartoncini Colori Lettore CD	Arte e Immagine Musica Storia	
-Competenza imprenditoriale	-Pianificare ed orga-nizzare il proprio lavoro -Affrontare nuove situazioni in modo adeguato	-Partecipazione e collaborazione nel lavoro di gruppo	* Strutturazione di elenchi * Ambienti	Schede Classificazioni	Lingua Italiana Geografia Matematica	***"Inventiamo nuovi giochi"***
-Competenza in materia di cittadinanza	-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo -Rispettare le regole del gioco in un ambiente positivo	-Condivisione di regole nel gioco	* Gioco di gruppo	Comportamento adeguato nel rispetto degli arredi e degli oggetti	Educazione Civica	

Rubrica di valutazione (II quadr.)

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale (Italiano)	Comprende ciò che ascolta	-Comprende messaggi orali	Difficoltosa, incer-ta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
Esposizione orale	È in grado di esprimersi	-Si esprime con chiarezza	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti	- Comprende ciò che legge	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
Produzione scritta	È corretto e coerente	- Scrive corretta-mente parole/frasi - Lessico - Strutture linguisti-che	Scrittura poco au-tonoma e scorretta, lessico ripetitivo	Scrittura corretta e autonoma, lessico poco vario	Scrittura corretta con lessico appropriato	Scrittura corretta, auto-noma e sicura con lessico vario e preciso
Comprensione orale e produzione (Inglese)	-Comprende ciò che ascolta -Riesce a completare semplici frasi	-Comprende e pro-duce semplici messaggi orali e scritti	Difficoltosa, incerta, parziale Scrittura poco autonoma	Abbastanza corretta Scrittura abbastanza autonoma	Corretta Scrittura corretta e autonoma	Completa Scrittura corretta, autonoma e sicura
Numeri e calcoli (Matematica)	-Effettua calcoli orali e scritti	-Ha consapevolez-za dei concetti relativi alle operazioni aritme-	Esegue calcoli orali e scritti con difficoltà	Esegue calcoli orali e scritti in modo abbastanza corretto	Esegue calcoli orali e scritti in modo corretto e autonomo	Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile

		tiche				
Soluzione problemi	-Risolvere problemi	-Analizza e risolve un testo problematico	Non è autonomo nell'interpretazione delle situazioni problematiche e nelle procedure logiche	Interpreta correttamente situazioni problematiche e applica procedure logiche in contesti semplici	Interpreta correttamente situazioni problematiche e applica procedure logiche in contesti complessi	Interpreta correttamente situazioni problematiche e applica procedure logiche in contesti articolati e complessi
Conoscenza del corpo umano (Scienze)	-Conosce il funzionamento degli apparati	-Comprende semplici norme per una corretta alimentazione	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
L'elaborato informatico (Tecnologia)	Conosce e utilizza le tecnologie informatiche	-Conosce e utilizza strumenti informatici	Utilizza strumenti informatici in modo confuso e incerto	Utilizza strumenti informatici in modo essenziale	Utilizza strumenti informatici in modo abbastanza corretto	Utilizza strumenti informatici in modo autonomo, corretto e sicuro
Autonomia cognitiva	Predispone e utilizza gli strumenti di lavoro per le varie attività	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti	Con l'aiuto dell'insegnante	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo e con metodo sicuro
Lettura immagine Ascolto (Arte e Imm.) (Musica)	-Conosce e utilizza tecniche diverse -Ascolta un brano musicale	-Utilizza tecniche diverse -Esprime le proprie emozioni	Incerta/parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa/personale/ originale
Autonomia Operativa	Conosce le procedure necessarie per svolgere il lavoro	-Applica le procedure necessarie per svolgere il lavoro	Ha lavorato in modo disordinato, il prodotto non è comprensibile	Ha lavorato in modo disordinato, il prodotto non è comprensibile	Ha lavorato in modo ordinato, il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo molto ordinato, il prodotto è pienamente comprensibile
Capacità di interagire con l'altro rispettando le	-Interagisce e accetta le regole	-Interagisce in modo attivo e accetta il	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato accetta le regole e il ruolo	Accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole

regole (Ed. Civica)		cambiamento				

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza: Competenza nella madrelingua – nelle lingue straniere – matematiche – espressione culturale - sociali e civiche

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Comprendo ciò che ascolto e ciò che leggo			
So scrivere una frase rispettando le consegne			
Comprendo semplici messaggi in Lingua Inglese			
Eseguo correttamente addizioni e sottrazioni orali e scritte			
Comprendo il testo di un problema e lo risolvo			
Sono in grado di utilizzare gli strumenti a disposizione per organizzare le varie atti-vità			
Conosco le caratteristiche e le regole di alcuni giochi			
Sono in grado di comunicare con gli altri rispettando le regole			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						