Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "San Cesareo"
Via dei Cedri 113–00030 San Cesareo(RM)
Tel. 069587005– Fax 069587005
rmic8ae00n@istruzione.it
C.M.: RMIC8AE00N – CF. 80023000633

Competenze chiave:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di cittadinanza*

Unità didattica orientativa – “STARE BENE NEL MONDO” (Classi IV- a.s.:2023/24) I quadr.

Competenze chiave	**Sotto-compe-tenze** (declinare gli obiettivi)	**Attività laboratoriali previste**	**Tema** (argomento guida)	**Materiali e strumenti**	**Discipline coinvolte**	**Modalità di verifica e valutazione** (compito di realtà)
- Competenza alfabetica funzionale	-Esprime le proprie opinioni, emozioni, sensazioni ed idee	-Ascolta, legge, comprende ed interpreta le opere dell’autore - Conversazioni. -Produzioni.	- Testi di vario tipo	-Libri -Cartelloni - Immagini, PC e fotocopie. -DVD (Visioni di film).	Lingua Italiana, Matematica, Arte e Immagine Scienze, Tecnologia	
- Competenza multilinguistica	-Riconoscere e nominare il lessico relativo agli argo-menti trattati.	-Ascoltare. - Comprendere. -Produrre.	-Conversazioni.	- Libri. - Cartelloni. - Immagini e Pc.	Lingua Inglese Arte e Immagine	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Ricavare informazioni dalle rappresentazioni ar-tistiche e scientifiche -Analizzare le figure geometriche.	-Rappresentazione di dati in tabelle di vario tipo.	-Indagine statistica.	- PC. -Schemi operativi. -Grafici.	Matematica, tecnologia, scienze	
- Competenza digitale	Elaborare testi digitali.	-Usare il coding	- Immagini e testi.	Uso del PC e della LIM	Tecnologia.	
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Usare schemi mentali con finalità di studio	-Esercizi di memo-rizzazione e rielaborazione di contenuti proposti	- Valorizzazione delle intelligenze multiple	--Libri -Cartelloni - Immagini, PC e fotocopie. -DVD (Visioni di film).	Ed fisica. Scienze. Musica. Arte e immagine Lingua Italiana	
- Competenza in materia di	-Rielaborare in modo creativo i contenuti con varie	-Lavoro individuale	-Testi visivi. - Brani musicali, film , quadri.	-Colori -PC -CD	-Arte e Immagine -Musica	***“Realizzazione di un prodotto grafico-***

consapevolezza ed espressione culturali	tecniche, materiali e strumenti.		-Favole -Esperimenti	-DVD.	-Scienze -Tecnologia -Italiano	*pittorico"*
-Competenza imprenditoriale	-Elaborare creativamente prodotti personali	- Cooperative Learning.	-Vissuto	-Strumenti cartacei e non strutturati.	-Tutte.	
-Competenza in materia di cittadinanza	-Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi	-Partecipa alla costruzione di regole di convivenza civile.	-Regole scolastiche.	-Schemi operativi -Fotocopie	Cittadinanza e Costituzione.	

Rubrica di valutazione I quadrimestre

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale	Comprende ciò che ascolta.	Comprende messaggi orali	Difficoltosa, incerta, lacunosa.	Corretta in situazioni semplici.	Corretta in situazioni complesse.	Sicura, precisa, corretta.
Esposizione orale	È in grado di esprimersi.	Si esprime con chiarezza.	Esposizione confusa, scorretta, faticosa.	Quasi sempre chiara e corretta.	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata.	Chiara, corretta, appropriata, efficace.
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti.	- Comprende ciò che legge.	Non comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato ed opera collegamenti.
Produzione scritta		- Scrive correttamente parole/frasi - Lessico - Strutture linguistiche.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
Comprensione orale (Inglese)	Comprende vocaboli, espressioni e semplici frasi e le illustra.	Comprende e produce semplici messaggi orali.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce autonomamente un testo corretto.
Uso dei documenti (Storia)	Ricostruisce fatti ed eventi attraverso le fonti.	Interpreta ed utilizza fonti	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza.
	Effettua semplici	Rileva e rappresenta	Non è in grado di	in grado di	Svolge il lavoro	Sa organizzarsi

Relazioni, dati e previsioni (Matematica)	indagini statistiche e rilevare dati. Rappresenta ed interpreta i dati.	dati.	procedere autonomamente nel lavoro.	procedere nel lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.	autonomamente.	autonomamente e in modo personale.
L'elaborato informatico (Tecnologia)	Conosce ed utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimere e comunicare.	-Utilizza le tecnologie delle informazioni nel proprio lavoro.	Procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Procede nel lavoro quasi correttamente.	Procede nel lavoro in modo corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.
L'ascolto (Musica)	-Ascolta e interpreta canzoni di popoli antichi.	-Usa piccoli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse.	Partecipa alle attività con adeguato interesse.	Partecipa alle attività con ottimo impegno.
Lettura immagini (Arte e Immagine)	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell' ambiente	Legge e distingue, attraverso un approccio operativo, linee colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentario.	Osserva. Descrive e produce immagini in modo corretto.	Osserva e descrive immagini in modo accurato.	Osserva e descrive immagini in modo completo e personale.
Autonomia cognitiva (Ed. Civica)	-Ha cura della propria persona, del materiale proprio e comune.		È in grado di operare scelte solo sé guidato.	È in grado di operare scelte autonomamente.	Buone capacità organizzative e relazionali.	Rispetta sé, gli altri e gli oggetti.

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza:

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Ho capito ciò che ho letto e che mi veniva chiesto			
Ho ascoltato le idee degli altri evitando di imporre le mie.			
So scrivere un testo rispettando le indicazioni.			
Comprendo semplici messaggi di lingua inglese.			
So lavorare con grafici e tabelle.			
Riesco ad esprimere le mie emozioni con parole, immagini e movimento.			
Ho utilizzato bene il tempo a disposizione.			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Unità didattica orientativa – “STARE BENE NEL MONDO” (Classi IV - a.s.:2023/24) II quadr.

Competenze chiave	**Sotto-compe-tenze** (declinare gli obiettivi)	**Attività laboratoriali previste**	**Tema** (argomento guida)	**Materiali e strumenti**	**Discipline coinvolte**	**Modalità di verifica e valutazione** (compito di realtà)
- Competenza alfabetica funzionale	_ Leggere e comprendere testi artistici - Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi - Orientarsi nel tempo	- Ricavare informazioni da brani artistici - Produrre schemi, mappe e conversazioni	-Testi artistici e poetici	-Libri -Cartelloni -Immagini, PC e fotocopie - Materiale non strutturato	Lingua italiana/storia/arte e immagine / musica	
- Competenza multilinguistica	-Utilizzare la lingua inglese per comunicare le proprie preferenze ed emozioni.	-Giochi di ascolto -Lavoro individuale	-Poems -Stories	-Libri -Cartelloni -Immagini e PC	Lingua inglese	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle. -Analisi e costruzione di figure geometriche.	Classificazioni	-Numeri, figure, oggetti -Grafici e tabelle	- PC -Schemi operativi -Grafici	Matematica Tecnologia	
- Competenza digitale	-Usare le tecnologie digitali per ricercare e analizzare informazioni.	-Ricercare notizie usando i principali motori di ricerca.	-Schemi -Immagini e testi	Uso del PC	Tecnologia	
-Competenza	- Saper ricercare	-Organizza le		-Assume ruoli e	Tutte	

personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	nuove informazioni.	informazioni in schemi diversi.		comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.		
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		-Rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche e strumenti.	-Opere di Leonardo	-Colori -PC	Arte /Immagine	*"Realizzazione del prodotto finale (manufatti, cartelloni)"*
-Competenza imprenditoriale	Comunica la realtà percepita.	Cooperative Learning	-Vissuto artistico personale.	PC Libri Cartelloni	Lingua italiana Arte/immagine Geometria	
-Competenza in materia di cittadinanza	Manifesta il proprio punto di vista in forma corretta ed adeguata.	-Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	-Regole scolastiche.	-Schemi operativi. -Fotocopie -Cartelloni	Cittadinanza e Costituzione	

Rubrica di valutazione II quadrimestre

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale	Comprende ciò che ascolta.	Comprende messaggi orali.	Difficoltosa, incerta, lacunosa.	Corretta in situazioni semplici.	Corretta in situazioni complesse.	Sicura, precisa, corretta.
Esposizione orale	È in grado di esprimersi.	Si esprime con chiarezza.	Esposizione confusa, scorretta, faticosa.	Quasi sempre chiara e corretta.	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata.	Chiara, corretta, appropriata, efficace.
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti.	- Comprende ciò che legge.	Non comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato ed opera collegamenti.
Produzione scritta		- Scrive correttamente parole/frasi - Lessico - Strutture linguistiche.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
Uso dei documenti (Storia)	Conosce e comprende fatti ed eventi	Conosce le attività, i fatti vissuti e narrati sulle tappe della storia dai dinosauri al processo di ominazione.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza.
Comprensione orale e scritta	Utilizza e scrive vocaboli e frasi allo	Comprende e produce semplici	Comprende solo qualche frammento	Comprende il messaggio nella sua	Comprende la maggior parte del	Comprende il messaggio nella sua

(Inglese)	scopo di comunicare	messaggi orali e scritti.	del messaggio.	globalità. Produce messaggi molto semplici.	messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	interezza. Produce autonomamente un testo corretto.
Relazioni, dati e previsioni (Matematica)	-Effettua semplici indagini statistiche e rileva dati. -Rappresenta e interpreta dati.	-Rileva e rappresenta dati.	Non è in grado di procedere autonomamente nel lavoro.	in grado di procedere nel lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.	Svolge il lavoro autonomamente.	Sa organizzarsi autonomamente e in modo personale.
L'elaborato informatico (Tecnologia)	-Conosce ed utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimere e comunicare.	Utilizzale tecnologie del-l'informazione nel proprio lavoro.	Procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Procede nel lavoro quasi correttamente.	Procede nel lavoro in modo corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.
L'ascolto (Musica)	-Ascolta e interpreta canzoni di popoli antichi.	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse.	Partecipa alle attività con adeguato interesse.	Partecipa alle attività con ottimo impegno.
Lettura immagine (Arte e Immagine)	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente preistorico.	-Legge e distingue, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini dell'arte preistorica.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentario.	Osserva. Descrive e produce immagini in modo corretto.	Osserva e descrive immagini in modo accurato.	Osserva e descrive immagini in modo completo e personale.
Autonomia cognitica (Ed. Civica)	Ha cura della propria persona, del materiale proprio e comune.		È in grado di operare scelte solo sé guidato.	È in grado di operare scelte autonomamente.	Buone capacità organizzative e relazionali.	Rispetta sé, gli altri e gli oggetti.

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza:

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Ho capito ciò che ho letto e che mi veniva chiesto			
Ho ascoltato le idee degli altri evitando di imporre le mie.			
So scrivere un testo rispettando le indicazioni.			
Comprendo semplici messaggi di lingua inglese.			
So lavorare con grafici e tabelle.			
Riesco ad esprimere le mie emozioni con parole, immagini e movimento.			
Ho utilizzato bene il tempo a disposizione.			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						