Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "San Cesareo"
Via dei Cedri 113–00030 San Cesareo(RM)
Tel. 069587005– Fax 069587005
rmic8ae00n@istruzione.it
C.M.: RMIC8AE00N – CF. 80023000633

Competenze chiave:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di cittadinanza*

Unità didattica orientativa - “NEL MONDO DELLA FANTASIA” (Classi III a.s.: 2023-24) I quadr.

Competenze chiave	**Sotto-compe-tenze** (declinare gli obiettivi)	**Attività laboratoriali previste**	**Tema** (argomento guida)	**Materiali e strumenti**	**Discipline coinvolte**	**Modalità di verifica e valutazione** (compito di realtà)
- Competenza alfabetica funzionale	-Comprende testi di vario tipo -Esprime le proprie opinioni	-Ascolta, legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo - Conversazioni	- Testi narrativi - Letture animate - Miti e leggende	-Libri -Cartelloni - Immagini, PC e fotocopie	Lingua Italiana Arte e Immagine Storia Musica	
- Competenza multilinguistica	-Comprende vocaboli, espressioni e semplici frasi date in L2	-Ascolta - Utilizza immagini, flash e cards	-Songs - Poems - Stories	- Libri - Cartelloni - Immagini e Pc	Lingua inglese Arte e Immagine	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Muoversi con sicurezza nel calcolo - Descrive, denomina e classifica figure geometriche -Collega le immagini nel reticolo	-Grafici -Ambienti	- Numeri, figure, oggetti -Indagini relative alla conoscenza e al gradimento di storie fantastiche -Grafici e tabelle	- PC -Schemi operativi -Grafici	Matematica e scienze	
- Competenza digitale	-Consolidare la co-noscenza del PC e del suo utilizzo	-Conoscere il programma Word.	-Schemi -Immagini e testi	Uso del PC	Tecnologia	
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	-Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite.	-Organizza le informazioni in schemi diversi.	-Analisi dei perso-naggi, luoghi e tempi	-Testi, letture, materiale audiovisivo	Storia Geografia Lingua Italiana	

imparare						
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti.	Realizza elaborati legati ai testi letti	La presenza dei miti, delle leggende, delle fiabe e delle favole nella vita dell'uomo	-Colori -PC -Reperti	Arte e Immagine Musica	***Realizzazione di un prodotto grafico-pittorico: "Conosco il mondo della fantasia attraverso la narrativa e altri linguaggi"***
-Competenza imprenditoriale	-Elabora creativamente i testi fantastici proposti	Lavoro collettivo guidato dall'insegnante	Luoghi, tempi, personaggi	Materiale vario	Lingua Italiana Storia Geografia	
-Competenza in materia di cittadinanza	-Sviluppa atteggiamenti corretti di conviven-za civile	-Conosce le regole di convivenza civile	Rispetto degli altri, dei beni comuni e degli spazi	-Schemi operativi -Fotocopie -Gli insegnamenti attraverso la morale	Educazione Civica	

Rubrica di valutazione **(**I quadr.)

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale	Comprende ciò che ascolta.	Comprende messaggi orali	Difficoltosa, incerta, lacunosa.	Corretta in situazioni semplici.	Corretta in situazioni complesse.	Sicura, precisa, corretta.
Esposizione orale	È in grado di esprimersi.	Si esprime con chiarezza.	Esposizione confusa, scorretta, faticosa.	Quasi sempre chiara e corretta.	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata.	Chiara, corretta, appropriata, efficace.
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti.	- Comprende ciò che legge.	Non comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato ed opera collegamenti.
Produzione scritta		- Scrive correttamente parole/frasi - Lessico - Strutture linguistiche.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
Comprensione orale (Inglese)	Comprende vocaboli, espressioni e semplici frasi e le illustra.	Comprende e produce semplici messaggi orali.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce autonomamente un testo corretto.
Uso dei documenti (Storia)	Ricostruisce fatti ed eventi attraverso le fonti.	Interpreta ed utilizza fonti	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza.

Relazioni, dati e previsioni (Matematica)	Effettua semplici indagini statistiche e rilevare dati. Rappresenta ed interpreta i dati.	Rileva e rappresenta dati.	Non è in grado di procedere autonomamente nel lavoro.	È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.	Svolge il lavoro autonomamente.	Sa organizzarsi autonomamente e in modo personale.
L'elaborato informatico (Teconologia)	Conosce ed utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimere e comunicare.	-Utilizza le tecnologie delle informazioni nel proprio lavoro.	Procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Procede nel lavoro quasi correttamente.	Procede nel lavoro in modo corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.
Ascolto (Musica)	-Ascolta e interpreta canzoni di popoli antichi.	-Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse.	Partecipa alle attività con adeguato interesse.	Partecipa alle attività con ottimo impegno.
Lettura immagine (Arte e Immagine)	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell' ambiente preistorico.	Legge e distingue, attraverso un approccio operativo, linee colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini dell'arte preistorica.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentario.	Osserva. Descrive e produce immagini in modo corretto.	Osserva e descrive immagini in modo accurato.	Osserva e descrive immagini in modo completo e personale.
Autonomia cognitiva (Ed. Civica)	-Conosce le procedure necessarie per svolgere il lavoro	-Applica le procedure necessarie per svolgere il lavoro	È in grado di operare scelte solo sé guidato.	È in grado di operare scelte autonomamente.	Buone capacità organizzative e relazionali.	Rispetta sé, gli altri e gli oggetti.

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza: Competenza nella madrelingua – nelle lingue straniere – matematiche – espressione culturale – sociali e civiche

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Ho capito ciò che ho letto e che mi veniva chiesto			
Ho ascoltato le idee degli altri evitando di imporre le mie.			
So scrivere un testo rispettando le indicazioni.			
Comprendo semplici messaggi di lingua inglese.			
So eseguire correttamente semplici calcoli. *Conosco le figure geometriche principali.*			
Riesco ad esprimere le mie emozioni con parole, immagini e movimento.			
Ho utilizzato bene il tempo a disposizione.			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Unità didattica orientativa - “NEL MONDO DELLA FANTASIA” (Classi III a.s.: 2023-24) II quadr.

Competenze chiave	**Sotto-competenze** (declinare gli obiettivi)	**Attività laboratoriali previste**	**Tema** (argomento guida)	**Materiali e strumenti**	**Discipline coinvolte**	**Modalità di verifica e valutazione** (compito di realtà)
- Competenza alfabetica funzionale	-Conosce il quadro storico dell’epoca neolitica e produrre un breve testo narrativo/descrittivo rispettando: coerenza e coesione	-Produrre testi di vario tipo -Conversazione	Testi narrativi fantastici	-Libri -Cartelloni -Immagini, PC e fotocopie	Lingua Italiana Storia	
- Competenza multilinguistica	Utilizza e scrive vocaboli e frasi allo scopo di memorizzarle	Giochi di ascolto	-Songs -Poems -Stories	-Libri -Cartelloni -Immagini e PC	Lingua Inglese	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Costruisce ragionamenti e formula ipotesi. -Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle. -Semina	Classificazioni	-Numeri, figure, oggetti -Grafici e tabelle	- PC -Schemi operativi -Grafici	Matematica Scienze	
- Competenza digitale		-Conosce il programma Word.	-Schemi -Immagini e testi	Uso del PC	Tecnologia	
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi.	-Organizza le informazioni in schemi diversi.		-Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.	Tutte	
- Competenza in		-Rielabora in modo	-Immagini	-Colori	Arte e Immagine	

materia di consapevolezza ed espressione culturali		creativo le immagini con varie tecniche e strumenti.	-Opere d'arte	-PC -Video		
-Competenza imprenditoriale	Comunica la realtà percepita.	Lavoro individuale e collettivo guidato dall'insegnante	-Luoghi, tempi, personaggi	Materiale vario	Educazione Civica	"*Realizzazione di un opuscolo"* *"Conosco il mondo della fantasia attraverso la narrativa e altri linguaggi"*
-Competenza in materia di cittadinanza	Manifesta il proprio punto di vista in forma corretta ed adeguata.	-Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	-Regole scolastiche.	-Schemi operativi. -Fotocopie.		

Rubrica di valutazione (II quadr.)

Dimensioni (Quali aspetti considero?)	**Criteri** (In base a cosa valuto?)	**Indicatori/ Descrittori** (Cosa osservo?)	**Livelli**			
			Iniziale (in fase di raggiungimento) Voto: 5 Insufficiente	**Base** (livello raggiunto non in piena autonomia) Voto: 6 Sufficiente	**Intermedio** (livello raggiunto) Voto: 7 – 8 Buono - Distinto	**Avanzato** (livello pienamente raggiunto) Voto: 9 – 10 Ottimo - Eccellente
Comprensione orale	Comprende ciò che ascolta.	Comprende messaggi orali.	Difficoltosa, incerta, lacunosa.	Corretta in situazioni semplici.	Corretta in situazioni complesse.	Sicura, precisa, corretta.
Esposizione orale	È in grado di esprimersi.	Si esprime con chiarezza.	Esposizione confusa, scorretta, faticosa.	Quasi sempre chiara e corretta.	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata.	Chiara, corretta, appropriata, efficace.
Comprensione scritta	Comprende e produce messaggi scritti.	- Comprende ciò che legge.	Non comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato ed opera collegamenti.
Produzione scritta		- Scrive correttamente parole/frasi - Lessico - Strutture linguistiche.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
Uso dei documenti (Storia)	Conosce e comprende fatti ed eventi	Conosce le attività, i fatti vissuti e narrati sulle tappe della storia dai dinosauri al processo di ominazione.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza.

Comprensione orale e scritta (Inglese)	Utilizza e scrive vocaboli e frasi allo scopo di comunicare	Comprende e produce semplici messaggi orali e scritti.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce autonomamente un testo corretto.
Relazioni, dati e previsioni (Matematica)	-Effettua semplici indagini statistiche e rileva dati. -Rappresenta e interpreta dati.	-Rileva e rappresenta dati.	Non è in grado di procedere autonomamente nel lavoro.	È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede conferma all'insegnante.	Svolge il lavoro autonomamente.	Sa organizzarsi autonomamente e in modo personale.
L'elaborato informatico (Tecnologia)	-Conosce ed utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimere e comunicare.	Utilizza le tecnologie dell'informa-zione nel proprio lavoro.	Procede nel lavoro con qualche difficoltà.	Procede nel lavoro quasi correttamente.	Procede nel lavoro in modo corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.
Ascolto (Musica)	-Ascolta e interpreta canzoni di popoli antichi.	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse.	Partecipa alle attività con adeguato interesse.	Partecipa alle attività con ottimo impegno.
Lettura immagine (Arte e Immagine)	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente preistorico.	-Legge e distingue, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini dell'arte preistorica.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentario.	Osserva. Descrive e produce immagini in modo corretto.	Osserva e descrive immagini in modo accurato.	Osserva e descrive immagini in modo completo e personale.
Autonomia cognitiva (Ed. Civica)	Predispone e utilizza gli strumenti di lavoro	Seleziona e utilizza diversi tipi di strumenti	É in grado di operare scelte solo sé guidato.	É in grado di operare scelte autonomamente.	Buone capacità organizzative e relazionali.	Rispetta sé, gli altri e gli oggetti.

Scheda di autovalutazione degli alunni

Competenza: Competenza nella madrelingua – nelle lingue straniere – matematiche – espressione culturale – sociali e civiche

Nome: …… Cognome: ……. Classe: ……

(Declinare le **sotto-competenze/obiettivi)**	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso ciò che ho letto e lo so esporre in maniera semplice.			
Ho ascoltato le idee degli altri ed espresso le mie in modo corretto.			
So scrivere un testo rispettando le indicazioni.			
Comprendo e interagisco in semplici scambi dialogici in lingua inglese.			
So lavorare con grafici e tabelle.			
Riesco ad esprimere le mie emozioni con parole, immagini e movimento.			
Ho utilizzato bene il tempo a disposizione.			

Scheda di osservazione dell'insegnante

Alunni (elenco)	Sviluppo competenze					
	(Ita.) ……..	(Mat.)…….	(Sto.)……	(Geo.)……..	(Sci.)…….	(Ing.)……
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						