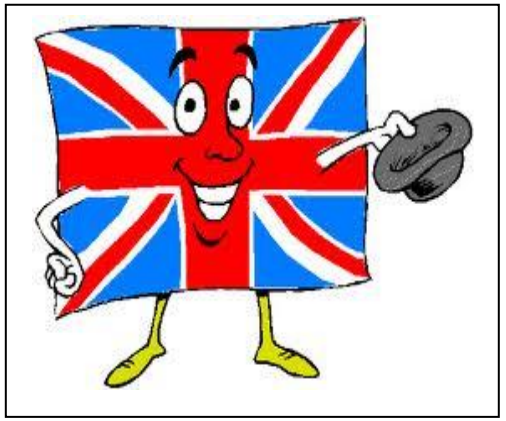
Istituto Comprensivo San Cesareo

Viale dei Cedri

San Cesareo

PROGETTAZIONE ANNUALE

Lingua Inglese



Classi I – II – III – IV – V

Scuola Primaria “E Giannuzzi”

Anno Scolastico 2023/24

Unità di Apprendimento n. 1 → "Autumn"

Classi Prime

Settembre/Ottobre/Novembre

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza dei numeri da 1 a 5 e dei colori dell'autunno -Conoscenza di alcuni saluti	-Comprendere e rispondere a semplici domande -Comprendere e rispondere a un saluto -Contare, identificare e abbinare i numeri -Ascoltare, identificare i nomi dei colori -Riconoscere e rispondere alle istruzioni attraverso il m imo e il gioco	✓ *Le presentazioni "What's your name"? I'm …"* ✓ *I saluti "Hello"/"Goodbye" "Good morning"* ✓ *I numeri da 1 a 5* ✓ *"How many"* ✓ *I colori dell' autunno*	-L'alunno identifica e comprende i numeri da 1 a 5 -Identifica e comprende i colori dell'autunno -Interagisce in scambi dialogici comprendendo e rispondendo a un saluto informale, dicendo il proprio nome ed eseguendo semplici istruzioni

Unità di Apprendimento n. 2 → "Winter"

Dicembre/Gennaio

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe - Riconoscimento dei termini relativi ai numeri, colori e alla famiglia - Conoscenza dei numeri entro il 10 - Conoscenza dei colori dell'inverno	- Identificare e abbinare colori, numeri e persone della famiglia -Riconoscere e rispondere alle istruzioni -Comprendere e rispondere a semplici domande -Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2	✓ *Lessico relativo alla famiglia* ✓ *Lessico relativo a numeri entro il 10* ✓ *Lessico relativo ai colori* ✓ *Strutture comunicative:* *"What is it? It's …"* *"What colour is it?"* *"What number is it?"* *"This is my …"* *"Who's that? It's …"*	-L'alunno identifica e comprende i termini relativi a numeri, colori e persone della famiglia -Identifica e comprende i numeri da 1 a 10 -Interagisce in scambi dialogici -Ascolta, comprende, mima una canzone e/o una storia

Unità di Apprendimento n.3 → "Spring"

Febbraio/Marzo

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
- Riconoscimento dei termini relativi a oggetti scolastici e giocattoli	- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure -Ascoltare, identificare e nominare alcuni oggetti scolastici e giocattoli - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2	✓ *I nomi di alcuni oggetti scolastici e giocattoli* ✓ *Strutture comunicati-ve: "What is it?* ✓ *It's a …" – "How many …?"*	-L'alunno comprende e nomina oggetti scolastici e giocattoli - L'alunno identifica il numero e il colore degli oggetti - Ascolta, comprende, mima una canzone e/o una storia

Unità di Apprendimento n. 4 → "Summer"

Aprile/Maggio/Giugno

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
- Riconoscimento dei termini relativi agli animali e alle parti del viso	- Identificare i nomi di alcuni animali e delle parti del viso - Comprendere e rispondere con azioni alle istruzioni - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2	✓ *Gli animali comuni* ✓ *Le parti del viso* ✓ *Strutture comunicative* *"There's a …"* *"My …"* *"Your …"*	-L'alunno identifica, comprende e nomina i termini relativi agli animali e alle parti del viso -Interagisce in scambi dialogici utilizzando la terminologia appresa -Ascolta, comprende, mima una canzone e/o una storia

Unità di Apprendimento n. 1 → "Numbers, colours and school"

Classi seconde

Settembre/Ottobre/Novembre

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di identificare e abbinare parole e figure -Capacità di comprendere ed eseguire istruzioni e procedure -Capacità di ascoltare specifiche informazioni con particolare attenzione -Capacità di interagire con compagni e insegnanti in contesti specifici utilizzando semplici frasi relative alla presentazione	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare e identificare numeri e colori -Ascoltare e identificare oggetti scolastici e la loro posizione nello spazio (in – on) -Saper porre domande e rispondere	✓ *I numeri entro il 10* ✓ *I colori* ✓ *Gli oggetti scolastici* ✓ *Preposizioni (in – on)* ✓ *Strutture comunicative: "How old are you? "I'm ..."* ✓ *"What is it...? It's a ..." "What colour is ...? It's ..."* ✓ *"Put your (pen) on your desk" – "Put your (book) in your bag"*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -Ascolta e identifica oggetti scolastici -Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 2 → "Houses and clothes"

Dicembre/Gennaio

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di identificare e abbinare parole e immagini -Capacità di comprendere e utilizzare vocaboli relativi agli ambienti e al proprio abbigliamento	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni - Comprendere, identificare e nominare gli ambienti della casa -Comprendere, identificare e nominare i capi di abbiglia-mento -Saper porre e rispondere a domande	✓ *Gli ambienti domestici* ✓ *Strutture comuni-cative: "Where is...?"* ✓ *"He/She is..."* ✓ *Strutture comuni-cative: "Put on/Take off"* ✓ *I capi di abbigliamento*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -Identifica, comprende e nomina ambienti domestici -Identifica, comprende e nomina i componenti della famiglia -Comprende, identifica, nomina e descrive i capi di abbigliamento -Localizza persone ed oggetti in ambienti domestici -Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n.3 → "Toys and body"

Febbraio/Marzo

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di rispondere con azioni a semplici domande -Capacità di indicare le parti del viso e del corpo	-Ascoltare, identificare, nominare i giocattoli -Ascoltare, identificare le parti del corpo -Porre e rispondere a domande	✓ *I nomi dei giocattoli* ✓ *I nomi delle parti del viso e del corpo* ✓ *Strutture comunicative: "I've got ..." - "Have you got...?" "No/Yes"*	-L'alunno comprende e risponde a semplici istruzioni -Ascolta, identifica, nomina i giocattoli e le parti del corpo -Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 4 → "Food and activities"

Aprile/Maggio/Giugno

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di comprendere e utilizzare la nomenclatura dei cibi, delle bevande e delle azioni	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e nominare cibi e bevande -Comprendere e identificare azioni -Porre e rispondere a domande -Esprimere i propri gusti alimentari	✓ *Cibi e bevande* ✓ *Strutture comunicative: "I like/I don't like"* ✓ *Le azioni* ✓ *Strutture comunicative: "I can/I can't"*	L'alunno comprende e risponde a semplici istruzioni -Ascolta, identifica e nomina cibi e bevande -Interagisce in scambi dialogici utilizzando la terminologia in uso ed esprimendo gusti e preferenze

Unità di Apprendimento n. 1 → "Places in town and numbers"

Classi Terze

Settembre/Ottobre/Novembre

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di identificare e abbinare i nomi dei luoghi in città -Capacità di identificare e nominare i numeri da 11 a 20 -Comprensione ed esecuzione di istruzioni e procedure -Riconoscimento delle lettere dell'alfabeto	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e nominare le parole legate ai luoghi della città -Ascoltare, identificare e nominare i numeri da 11 a 20 -Porre e rispondere a domande -Riconoscere e pronunciare le lettere dell'alfabeto	✓ *Termini legati ai luoghi della città* ✓ *I numeri da 11 a 20* ✓ *L'alfabeto* ✓ *Strutture linguistiche: "There's a …" "There are…" "There are lots of…"* ✓ *"What's your name?" "My name's…" "How old are you?" "I'm…" "Where are you from?" "I'm from…"*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -Ascolta, identifica e nomina le parole legate ai luoghi della città -Ascolta, identifica e nomina i numeri da 11 a 20 -Interagisce in scambi dialogici -Riconosce e pronuncia le lettere dell'alfabeto

Unità di Apprendimento n. 2 → "Food… and more numbers"

Dicembre/Gennaio

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di ascoltare specifiche informazioni con particolare attenzione -Capacità di porsi domande e trovare soluzioni -Capacità di interagire con compagni e insegnanti in contesti specifici	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Identificare e nominare cibi -Saper chiedere i gusti alimentari e saper esprimere i propri -Contare monete e comprendere prezzi -Scambiarsi domande e risposte su quanto costa qualcosa -Identificare e nominare i numeri entro il 100 -Porre e rispondere a domande	✓ *I cibi* ✓ *I numeri entro il 100* ✓ *Strutture linguistiche: "Do you like….? Yes, I like./No , I don't like"* ✓ *"Can I have a…, please?" "Yes, here you are"* ✓ *"How much is it?" "It's … cents"*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -Identifica e nomina cibi -Identifica e nomina i numeri entro il 100 -Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n.3 → "Forniture and favourite toys"

Febbraio/Marzo

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa ai mobili in camera da letto e ad alcuni giochi -Capacità di porre e rispondere a semplici domande -Conoscenza delle preposizioni di luogo "in, on, under"	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e nominare i mobili in camera da letto -Porre e rispondere a domande -Ascoltare, identificare e nominare alcuni giochi e la loro posizione nello spazio ("in, on, under")	✓ *I mobili in camera da letto* ✓ *I giochi* ✓ *Preposizioni "in, on, under"* ✓ *Strutture linguistiche: "There's a /There are … in/on/under the…"* ✓ *She/He's got …"*	-L' alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, identifica e nomina i mobili della camera da letto e alcuni giochi - Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 4 → "Clothes and Sports"

Aprile/Maggio/Giugno

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa all'abbigliamento -Identificazione di vocaboli relativi ad alcuni sports	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e descrivere il proprio abbigliamento -Porre e rispondere a domande -Ascoltare, identificare e pronunciare i vocaboli di alcuni sports	✓ *Gli abiti* ✓ *Strutture liguistiche: "I'm wearing …" "Can you…? Yes, I can/No, I can't"*	-L'alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, identifica e descrive gli abiti - Interagisce in scambi dialogici -Ascolta, identifica e pronuncia i vocaboli di alcuni sports

Unità di Apprendimento n. 1 → "Myths"

Classi Quarte

Settembre/Ottobre/Novembre

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
- Riconoscimento dei termini relativi ad alcuni paesi del mondo e personaggi mitici	- Ascoltare e comprendere nomi di alcuni paesi del mondo anche per identificare persone -Porre semplici domande e dare risposte -Percepire il ritmo e l'intonazione dato in L2	✓ *Lessico relativo ad alcuni paesi del mondo* ✓ *Strutture comunicative: "What's your name? My name's ..."* ✓ *"Where are you from? I'm from ..."* ✓ *"How old are you? I'm ..."* ✓ *"Are you from ...? Yes, I am/No, I'm not"* ✓ *Lessico relativo a personaggi mitici*	-L'alunno riconosce i termini relativi ad alcuni paesi del mondo e a personaggi mitici - Ascolta, comprende, drammatizza e legge una storia a fumetti -- Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 2 → "Family"

Dicembre/Gennaio

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
- Conoscenza della nomenclatura relativa alla famiglia	-Porre domande sui componenti della famiglia e rispondere -Scrivere frasi sulla famiglia	✓ *Lessico relativo alla famiglia* ✓ *Strutture comunicative:* *"Have you got any brother or sister? Yes, I have/No, I haven't"* *"How many?" "I have got ..."* *"Who's that?" That's my ..."* *"Who's this?* *This is my ..."*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni - Ascolta e identifica i membri della famiglia - Interagisce in scambi dialogici -Ascolta, comprende e legge storie -Scrive brevi frasi su se stesso e gli altri -Percepisce il ritmo e l'intonazione di L2

Unità di Apprendimento n.3 → "People at school"

Febbraio/Marzo

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa alle materie scolastiche, ai giorni della settimana e parole per descrivere le caratteristiche del viso	-Ascoltare, nominare e identificare il nome delle materie scolastiche, dei giorni della settimana e delle caratteristiche del viso -Produrre frasi descrittive inerenti gli argomenti su indicati	✓ *Le materie scolastiche* ✓ *I giorni della settimana* ✓ *Le caratteristiche del viso* ✓ *Strutture linguistiche : "Do you like …? Yes, I do/No, I don't"* *"I like …, but/or …"* *"When's …on …"* *"He/She's got …"* *"He/She hasn't got …"* *"Has he/She got …? Yes, he/she has. – No, he/she hasn't."*	-L' alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, nomina e identifica caratteristiche del viso di una persona, i suoi gusti riguardo le materie scolastiche - Interagisce in scambi dialogici -Legge e scrive brevi testi -Ascolta, comprende e legge una storia -Percepisce il ritmo e l'intonazione in L2

Unità di Apprendimento n. 4 → "Animals and food"

Aprile/Maggio/Giugno

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa ai cibi e agli animali selvatici -Saper ascoltare, identificare e chiedere alcune ore del giorno (ora intera e mezz'ora)	- Ascoltare, nominare, identificare e descrivere cibi - Ascoltare, nominare, identificare e descrivere animali e le loro caratteristiche fisiche - Chiedere e dare l'ora - Rispondere a domande e produrre un semplice testo scritto	✓ *Il cibo* ✓ *Gli animali e le loro caratteristiche fisiche* ✓ *Strutture comunicative:* *"What do you have for …? I have …"* *"Where do you have …? At …"* *"What time is it? It's … o'clock/It's half past…"* *"It's got …" "It's …"* *"Has it got …? Yes, it has. /No, it hasn't."* *"Can it …?Yes, it can/No, it can't"* *" It can …"*	- L'alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, nomina o identifica i cibi - Ascolta, nomina, identifica e descrive gli animali e le loro caratteristiche fisiche - Interagisce in scambi dialogici - Legge e completa brevi testi scritti - Ascolta, comprende elegge brevi testi - Percepisce il ritmo e l'intonazione in lingua inglese -Ascolta, identifica e pronuncia alcune ore del giorno

Unità di Apprendimento n. 1 → "Nature"

Classi Quinte

Settembre/Ottobre/Novembre

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di identificare e abbinare frasi parole e immagini -Comprensione ed esecuzione di istruzioni e procedure -Capacità di ascoltare specifiche informazioni con particolare attenzione	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e nominare i paesaggi naturali -Ascoltare, identificare e nominare i luoghi di lavoro -Descrivere una professione -Porre e rispondere a domande	✓ *La forma imperativa* ✓ *Il presente semplice* ✓ *Strutture comunicative: "Is there …?- "Are there …'"* ✓ *I lavori* ✓ *Strutture comunicative: "What do you want to be? I want to be …"*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni e a domande sulla provenienza -Ascolta, identifica e nomina i luoghi naturali - Ascolta, identifica e nomina le professioni e i luoghi di lavoro e le azioni ad esse legate - Descrive una professione - Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 2 → "Daily routine"

Dicembre/Gennaio

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Capacità di porsi domande e trovare soluzioni -Capacità di interagire con compagni e insegnanti in contesti specifici	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Porre e rispondere a domande -Ascoltare, identificare e nominare i momenti della giornata e gli orari ad essa associati	✓ *Il presente semplice dei verbi "GO" e "DO"* ✓ *Strutture comunicati-ve: "What time is it?" –"What's? – "What time do you (get up)? I (get up) at ...?"*	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni - Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n.3 → "Shops and money"

Febbraio/Marzo

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa a negozi, merci, monete e modalità di acquisto	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, identificare e nominare negozi -Porre e rispondere a domande su dove si possono comprare alcuni oggetti -Ascoltare, identificare e chiedere i prezzi delle merci	✓ *I negozi* ✓ *Le monete* ✓ *Strutture comunicative: ""How much is it, please? It's ..." "How much are they, please? They're ..."- "Can I have a/some ..., please?" – "Here you are" – "Where can you buy ...?" "At ..."*	-L' alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, identifica e nomina i negozi -Chiede quanto costa un alimento - Interagisce in scambi dialogici

Unità di Apprendimento n. 4 → "Activities"

Aprile/Maggio/Giugno

CONOSCENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
-Conoscenza della nomenclatura relativa alle attività del tempo libero -Coniugazione ed utilizzo del "Present continuous"	-Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni -Ascoltare, nominare e identificare le attività del tempo libero -Porre e rispondere a domande -Saper coniugare ed utilizzare il "Present continuous"	✓ *Le attività del tempo libero* ✓ *Strutture comunicative: "What are you doing?" – "I'm …" – "What's he/she is doing?" –"He/She's …"*	- L'alunno comprende e risponde a semplici istruzioni - Ascolta, nomina e identifica le attività del tempo libero - Interagisce in scambi dialogici *-Coniuga il "Present continuous"*

LINGUA INGLESE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	COMPETENZE FINALI
CLASSE PRIMA	-L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -Comprende e utilizza forme di saluto -Riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno -Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche -Riconosce alcune parole scritte
CLASSE SECONDA	-L'alunno comprende consegne legate a routine scolastiche -Comprende e usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri - Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche -Interagisce nel gioco -Legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali
CLASSE TERZA	-L'alunno ascolta e comprende istruzioni -Ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali -Ascolta, ripete e comprende filastrocche e canzoni -Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni -Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale seguendo un modello fornito
CLASSE QUARTA	-L'alunno ascolta e comprende espressioni quotidiane e di routine, brevi dialoghi, testi su argomenti familiari e brevi storie - Ascolta, ripete e comprende filastrocche e canzoni -Interagisce nel gioco e nelle attività in classe - Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni -Descrive persone, luoghi e oggetti familiari -Comprende semplici testi su aspetti culturali dei Paesi anglofoni

	-Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito -Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
CLASSE QUINTA	-È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana -Ascolta e comprende consegne, brevi dialoghi, semplici testi -Descrive luoghi, persone e oggetti familiari -Legge e comprende semplici testi supportati da immagini -Produce semplici testi e messaggi su argomenti noti -Individua elementi culturali dei Paesi anglofoni -Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

San Cesareo 15/10/23 Le insegnanti