ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN CESAREO”

1. s. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P. D. P.)**

* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

(L 104/92 art. 15 comma 2)

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Scuola Primaria** |  |
| * **Scuola Secondaria di primo grado** |  |

**Classe/sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti/ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i BES e/o Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno/a.***

***Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.***

***Il seguente modello, condiviso dai referenti delle scuole che compongono la rete BES, va compilato adattando il modello a ciò che realmente serve all’alunno/a; pertanto gli insegnanti avranno cura di eliminare dal presente file tutto ciò che appesantirebbe la comprensione e il rispetto del presente PDP, che come si sa è un patto fra scuola, alunno/a e famiglia.***

***Nel caso riguardasse un alunno/a con cittadinanza non italiana aggiungere i seguenti dati:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Nazionalita’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Mese e anno dell’arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Data di iscrizione alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

|  |
| --- |
| **SERVIZIO SANITARIO**  Diagnosi /Relazione multi professionale:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  Codice ICD 10 (o altro):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRO SERVIZIO**  Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |
| **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**  Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |

***DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA***

***PDP BES***

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il sottoscritto………………………………………………………..…in **disaccordo** con le indicazioni del Team docenti della classe……………………….., esprime parere **contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………………………… per l’anno scolastico………………………………………….., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data………………………………………….. Firma del genitore  …………………………………………… | Il sottoscritto………………………………………………………………… in **accordo** con le indicazioni del Consiglio di classe ………………………………., esprime parere **favorevole** ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio…………………………………………………. Per l’anno scolastico……………………………………….. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguamenti alle effettive capacità dello studente, al fine di consentire lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data…………………………………………… Firma del genitore |

**INDICE delle difficoltà**

(spuntare il **B**isogno **E**ducativo **S**peciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica)

**Alunni DSA**: Disturbi Specifici di Apprendimento (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche” )

* Alunno con DSA già certificato
* Alunno inviato al SSN per sospetto DSA in attesa di diagnosi
* Alunno risultato con Richiesta Interventi Immediato in seguito allo screening

**Alunni DES**: Disturbi Evolutivi Specifici (compilare la Griglia Osservativa n° 1 e n°2, “Misure didattiche e metodologiche”)

* ADHD (*Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività.* Nota M.I.U.R. prot. n. 4089 del 15 giugno 2010) già certificati
* Difficoltà di attenzione
* Disturbi comportamentali
* Difficoltà di relazione

**Altri alunni DES**: Disturbi Evolutivi specifici (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche”)

* Funzionamento cognitivo limite/bordeline
* Ritmi di apprendimento lenti
* Difficoltà nei processi logici-matematici
* Lacune nella preparazione di base
* Difficoltà linguistiche

**Alunni con Svantaggio** (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche”)

* Svantaggio socioculturale
* Situazione familiare difficile
* Scarsa motivazione allo studio
* Fragilità psicologiche (autonomia, separazioni, trasferimenti, lutti…)
* **Alunni con cittadinanza non italiana** (compilare la Griglia Osservativa n°1 e n°3, “Misure didattiche e metodologiche”

**Alunni Plusdotati** (saltare le griglie osservativen°1 e 2, le Misure didattiche e metodologiche e andare direttamente a:*LA VALORIZZAZIONE IN AULA DEGLI STUDENTI PLUSDOTATI “ECCELLENZE”)*

**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

(Solo alunni con cittadinanza non italiana)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO PER COMUNICARE\*** | | | | |
|  | Inesistente | Base | | Intermedio |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  | |
| Italiano orale |  |  |  | |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  | |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **ITALIANO PER STUDIARE\*** | | | | |
|  | Base | Intermedio |  | |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  | |
| Produzione Italiano orale |  |  |  | |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  | |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  | |

* Si fa riferimento al QERL (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO DELLE LINGUE)

**GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI n°1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ALLIEVI DSA CERTIFICATI***  *Completare sezione A e B della griglia osservativa.* | ***ALLIEVI BES SENZA CERTIFICAZIONE***  *Compilare la sezione B della griglia osservativa.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Sezione A*  **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi) | *Sezione B*  **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | **VELOCITA’** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe) | | | | | | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** | | | | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | | | | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE** | | | | | | | | | | |
| * Spesso | | | | * Talvolta | | | | * Mai | | |
| **CORRETEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | | | * Parziale | | * Non adeguata | | | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | | | | * Non adeguata | | | | |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | | | | | | | |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | |
| * Si | | * Poco | | * No | |
| **TRATTO** | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** | | | |
|  | Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico. | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  | Errori negli aspetti cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità. | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
|  | Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente. | * Raggiunto | * Parziale | * Non raggiunto |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente…). | * Adeguato | * parziale | * non adeguato |
|  | Comprensione del testo di un problema. | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
|  | Procedura nell’esecuzione di un problema. | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa. * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base. * Difficoltà nella scrittura. * Difficoltà acquisizione nuovo lessico. * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale. * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale. * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| *Sezione A*  **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | *Sezione B*  **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date….) * Sequenze e procedure * Non valutabile (se alunna/o non italofono) | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * Attenzione visuo-spaziale * Selettiva * Intensiva | | |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** | | |
|  | * Si | * Poca | * No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Motivazione all’apprendimento | * Molto | | * Poco | | * Per niente | |
| Mostra interesse | * Verso tutte le attività proposte | | * Solo verso alcune attività | | * Verso nessuna attività | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguato | * Adeguato | | * Poco adeguato | | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave…. | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o digrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature….) | * Efficace | | | * Da potenziare | | |

**ALUNNI ADHD, Difficoltà di attenzione, Disturbi comportamentali, Difficoltà di relazione**

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°2**

Difficoltà nel:

|  |  |
| --- | --- |
| * selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna; * resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti; * seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione); * utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi; * regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra; * controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione; * applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine. | * costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei; * autoregolare le proprie emozioni; * affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione; * nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”; * evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia; * controllare livelli di aggressività; * seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive. |
| **STRATEGIE/METODOLOGIE**   * Definire con tutti gli studenti poche e chiare regole di comportamento da mantenere all’interno della classe. * Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana. * Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento. * Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario. * Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione. * Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc. * Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente. * Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo. * Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito (tenendo conto che l’alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione). * Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma. * Suddividere le prove scritte in più quesiti. * Evitare di comminare punizioni mediante: un aumento dei compiti per casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, l'eliminazione dell'attività motoria, la negazione di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite. * Le gratificazioni devono essere ravvicinate e frequenti. | |

**ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA**

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazionalità e socialità** | **Relazione e socialità** |
| **DESCRITTORI** | **DESCRITTORI** |
| A scuola con i pari:   * È ben inserita/o, ha frequenti scambi e un numero frequente di scelte; * Talvolta è isolata/o. * Ha un numero ridotto di scambi e di scelta da parte dei pari. * Ha scambi e scelte solo con pari della stessa madrelingua; * Ha scambi e scelte solo con pari di madrelingua non italiana.   L’isolamento è dovuto a:   * Atteggiamenti di autoesclusione; * Non accettazione e chiusura da parte della classe. * Altro   Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola sono:   * Frequenti * Scarse * Nulle   Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola avvengono:   * Con pari di lingua italiana; * Con pari di madrelingua e di lingua italiana * Solo con pari di madrelingua.   A scuola, nei confronti degli adulti:   * Manifesta atteggiamenti di fiducia; * Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni; * Si rivolge solo ad alcuni adulti; * Non si rivolge mai agli adulti.   Si relaziona con i pari e con gli adulti:   * Utilizzando soprattutto il codice verbale; * Utilizzando soprattutto codici non verbali; * Utilizzando codici verbali e non verbali. | Mostra fiducia in se stessa/o e senso di responsabilità:   * Molto; * Poco; * Per niente.   I momenti di scoraggiamento sono:   * Frequenti; * Rari; * Inesistenti.   Richiede e richiama l’attenzione:   * Degli adulti; * Dei pari.   Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.   * Frequentemente; * Raramente; * Mai.   Manifesta disagio:   * Frequentemente; * Raramente; * Mai.   Manifesta disagio attraverso:   * Condotte aggressive e/o non rispetto delle regole; * Atteggiamenti di rifiuto; * Accusando malori; * Rifiuto del cibo; * Chiusura in se stessa/o * Altro   L’interesse degli insegnanti e dei pari la/lo gratifica:   * Molto; * Poco; * La/lo lascia indifferente. |
| **NOTE:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atteggiamenti verso la lingua e cultura d’origine** | |
| **DESCRITTORI** | **NOTE** |
| A casa e con i connazionali mantiene e sviluppa la L1:   * Sistematicamente; * Occasionalmente; * Per niente.   Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria lingua:   * Spontaneamente e spesso; * Spontaneamente ma di rado; * Solo se sollecitato; * Manifesta chiusura, difesa, vergogna. * Altro |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**  **ITALIANO INGLESE** | | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe * Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) * Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana) | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo) * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. | * Testi adattivi * Glossari disciplinari * Tabelle della memoria * Tabella dei caratteri * Tabella forme verbali * Tabella analisi grammaticale * Tabella analisi logica * Mappe * Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) * Software didattici * Dizionari elettronici * Traduttore digitale * Consegne tradotte * Mappe concettuali * Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi) * Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) * Utilizzo di materiale in L1 | | * Dispensa della lettura ad alta voce in classe * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti * Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna * Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie…. * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori di ortografia e di spelling. |
| **PIANO PERSONALIZZATO**  (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) | | | | |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | | | **OBIETTIVI** | |
| (A cura del C.d.C.) | | | (A cura del C.d.C.) | |
| **VERIFICHE** | | | | |
| * Differenziate * Prove V/F, scelte multiple, completamento * Programmate * Graduate * Tempi di verifica più lunghi * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) * Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo | | | * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Prove orali in compensazione alle prove scritte * Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua * Altro | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**  **MATEMATICA** | | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe * Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) * Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo) * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. * Altro … | * Linea dei numeri * Tabelle della memoria * Tavola pitagorica * Tabelle delle formule o delle misure * Computer * Tabella fasi svolgimento problema * Calcolatrice * Testi adattivi * Mappe * Altro | | * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti * Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna * Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline * Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **PIANO PERSONALIZZATO**  (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) | | | | |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | | | **OBIETTIVI** | |
| (A cura del C.d.C.) | | | (A cura del C.d.C.) | |
| **VERIFICHE** | | | | |
| * Differenziate * Prove V/F, scelte multiple, completamento * Programmate * Graduate * Tempi di verifica più lunghi * L’uso del computer/calcolatrice | | | * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Prove orali in compensazione alle prove scritte * Altro | |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**  **STORIA SCIENZE GEOGRAFIA** | | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe * Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) * Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana) | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo) * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. * Altro | * Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * Sistemi, schemi, mappe per lo studio * Tabella dei mesi * Cartine geografiche e storiche * Computer (enciclopedia informatica, siti e software didattici) * Testi scolastici con allegati CD ROM * Glossari disciplinari * Altro | | * Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti * Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard * Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi * Dispensa da un eccessivo carico di compiti e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **PIANO PERSONALIZZATO**  (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) | | | | |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | | | **OBIETTIVI** | |
| (A cura del C.d.C.) | | | (A cura del C.d.C.) | |
| **VERIFICHE** | | | | |
| * Differenziate * Prove V/F, scelte multiple, completamento * Programmate * Graduate * Tempi di verifica più lunghi * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) | | | * Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Prove orali in compensazione alle prove scritte * Altro | |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**  **AREA ESPRESSIVA/TECNICA** | | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe * Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) * Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo) * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. * Altro | * Uso di materiali differenti * Sintesi, schemi, mappe per lo studio * Computer * Testi scolastici con allegati CD ROM * Altro | | * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard * Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi * Dispensa da un eccessivo carico di compititi senza modificare gli obiettivi * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **PIANO PERSONALIZZATO**  (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) | | | | |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | | | **OBIETTIVI** | |
| (A cura del C.d.C.) | | | (A cura del C.d.C.) | |
| **VERIFICHE** | | | | |
| * Differenziate * Prove V/F, scelte multiple, completamento * Programmate * Graduate * Tempi di verifica più lunghi * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) | | | * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor * Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * Prove orali in compensazione alle prove scritte * Altro | |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

|  |  |
| --- | --- |
| * I compiti a casa. * Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline. * Gli strumenti compensativi utilizzati a casa. | * Le dispense. * La riduzione dei compiti. * Le interrogazioni. * Altro |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…).
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

***COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***(per alunni con cittadinanza non italiana)

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea:

* *1. “la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*”
* 2. “La *valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”*;
* *3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*;
* *4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

##### 

##### Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione

* Per gli esami vengono formulate le stesse prove scritte dei compagni.
* Per gli esami sia la prova scritta di matematica che le prove scritte di lingua straniera vengono formulate in maniera graduale, ponendo cioè le procedure o i quesiti in maniera facilitante e accessibile
* Nel corso dell’esame, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonchè tutte le metodologie utilizzate durante l’anno scolastico.
* Nel corso dell’esame, verranno adottati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante il corso dell'anno scolastico.
* Altro......................................................................................................................................................................................................

**FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | INSEGNANTE *SCRIVERE IN STAMPATELLO* | FIRMA |
| 1. ITALIANO |  |  |
| 1. STORIA |  |  |
| 1. GEOGRAFIA |  |  |
| 1. MATEMATICA |  |  |
| 1. SCIENZE |  |  |
| 1. INGLESE |  |  |
| 1. SECONDA LUINGUA COMUN ITARIA |  |  |
| 1. ARTE E EIMMAGINE |  |  |
| 1. TECNOLOGIA |  |  |
| 1. MUSICA |  |  |
| 1. EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| 1. RELIGIONE/ATTIVITA’ ALTERNATIVA |  |  |
| 1. SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRMA GENITORI | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

Compilato in DATA…………………………………