

***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

***“San Cesareo”***

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola Secondaria di I Grado | a.s. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE: | DISCIPLINA: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE: | Sez. | TOT. ALUNNI: | MASCHI: | FEMMINE: |
| RIPETENTI: | ALTRE CULTURE: | | PORTATORI DI HANDICAP: | |
| D.S.A. : | B.E.S. : | |  | |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tipologia della classe | LIVELLO DELLA CLASSE | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
| Vivace | Alto | Lento | Sereno |
| Tranquilla | Medio- Alto | Regolare | Buono |
| Collaborativa | Medio | Sostenuto | a volte conflittuale |
| Problematica | Medio- Basso |  | problematico |
| Demotivata | Basso |  |  |
| Poco rispettosa delle regole | Molto - Basso |  |  |
| Poco scolarizzata |  |  |  |

|  |
| --- |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARELA SITUAZIONE DI PARTENZA e le fasce di livello |
| Prove di ingresso |
| Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti |
| Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementare |
| Informazioni fornite dalla scuola elementare |
| Informazioni fornite dai genitori |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fasce di livello** | **Val.** | **Alunni** | **INTERVENTI**  (recupero/consolidamento /potenziamento) |
| **A** | Alunni con ottima acquisizione di conoscenze, abilità, competenze nei vari ambiti disciplinari, unita ad autonome capacità di organizzazione e rielaborazione. Impegno/interesse costanti | **Alta**  **(10-9)** |  | POTENZIAMENTO |
| **B** | Piena assimilazione dei contenuti, unita a buone capacità di comprensione, rielaborazione, applicazione.  Impegno/interesse costanti | **Medio-Alta**  **(8)** |  | POTENZIAMENTO |
| **C** | Buona acquisizione dei contenuti unita a capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione/applicazione degli stessi.  Impegno/interessi adeguati | **Medio**  **(7)** |  | CONSOLIDAMENTO |
| **D** | Sufficiente acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Complessivamente accettabile l'organizzazione e l’esposizione.  Impegno/interessi discontinui e/o settoriali | **Medio-Bassa**  **(6)** |  | CONSOLIDAMENTO  e/o RECUPERO |
| **E** | Acquisizione parziale dei contenuti e delle procedure di applicazione. Impegno discontinuo e superficiale | **Bassa**  **(5)** |  | RECUPERO |
| **F** | Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti; impegno nullo | **Molto Bassa**  **(4)** | N/A | RECUPERO |

|  |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI | |
| Recupero  mediante | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe |
| Controlli sistematici del lavoro svolto |
| Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato |
| Attività personalizzate |
| Esercitazioni guidate |
| Stimoli all’autocorrezione |
| Attività per gruppi di livello |
| Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base |
| Consolidamento  mediante | Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. |
| Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche |
| Attività per gruppi di livello |
| Potenziamento  mediante | Approfondimento degli argomenti di studio. |
| Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. |
| Applicazione della metodologia della ricerca scientifica. |

#### CASI PARTICOLARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Verranno attuate tutte le strategie e utilizzati gli strumenti che permettano di facilitare il raggiungimento degli obiettivi così come previsto dalla normativa vigente.

Allegata programmazione individualizzata e/o personalizzata per alunno H.

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**OBIETTIVI DIDATTICI**

***Inserire le tabelle proprie di ciascuna disciplina presenti nel dossier valutazione***

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# progetti/ATTIVITA’ integrative

# (descrizione, finalità e obiettivi)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**METODI - STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi E STRATEGIE** |  | **Mezzi e strumenti** |
| lezione frontale | Libri di testo |
| lavoro in coppie di aiuto | Testi didattici di supporto |
| lavoro di gruppo per fasce di livello | Biblioteca di classe |
| lavoro di gruppo per fasce eterogenee | Stampa specialistica |
| lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante | Schede predisposte dall’insegnante |
| lavoro di gruppo a classi aperte | Drammatizzazione |
| brain storming | Computer |
| problem solving | Uscite sul territorio |
| discussione guidata | Visite guidate |
| attività laboratoriali | Giochi |
| circle time | Sussidi audiovisivi |
|  | Esperimenti |
|  | Role playing |

**VERIFICA**

**CRITERI**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno;
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| Componimenti | Relazioni su attività svolte | Prove grafico-cromatiche |
| Relazioni | Interrogazioni | Prove strumentali e vocali |
| Sintesi | Interventi | Test motori |
| Questionari aperti | Discussione su argomenti di studio | Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi |
| Questionari a scelta multipla |  |
| Testi da completare |  |  |
| Esercizi |  |  |
| Soluzione problemi |  |  |
| Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa |  |  |

**VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI** | **Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie** |
| Livello di partenza | Colloqui individuali |
| Comportamento | Comunicazioni sul diario |
| Evoluzione del processo di apprendimento | Invio risultati con firme |
| Metodo di lavoro | Comunicazione quadrimestrale dei risultati |
| Impegno | Quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia |
| Partecipazione |
| Rielaborazione personale | Visione verifiche durante i colloqui individuali |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicatori*** | ***Valutazione*** |
| * Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Rispetto degli altri e dell’istituzione scolastica * Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi * Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola * Ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione | 10  Impeccabile |
| * Rispetto delle norme disciplinari d’Istituto durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi * Costante adempimento dei doveri scolastici * Interesse e partecipazione attiva alle lezioni * Equilibrio nei rapporti interpersonali * Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe | 9  Irreprensibile |
| * Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Alcune assenze, ritardi * Svolgimento regolare dei compiti assegnati * Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche * Correttezza nei rapporti interpersonali * Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe | 8  Corretto |
| * Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Ricorrenti assenze, ritardi * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Partecipazione discontinua all’attività didattica * Interesse selettivo * Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri (insegnanti, compagni, personale ATA ) | 7  Adeguato |
| * Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari di lieve entità durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Frequenti assenze e numerosi ritardi * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Scarsa partecipazione alle lezioni * Rapporti problematici con gli altri (insegnanti, compagni, personale ATA ) e comportamento lesivo della dignità dei compagni (atti di bullismo e di cyberbullismo) | 6  Non sempre corretto |
| * Totale mancanza di rispetto del regolamento scolastico durante le attività scolastiche ed extracurricolari, comprese uscite didattiche e viaggi di istruzione * Reiterato comportamento lesivo della dignità dei compagni (atti di bullismo e di cyberbullismo) * Gravissimi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari e sospensioni fino a 15 gg | 5  Scorretto |

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO***

|  |  |
| --- | --- |
| **Valutazione**  **[decimi]** | **Indicatori di livello** |
| **4** | Impegno ed interesse discontinui e superficiali. Scarsa partecipazione. Notevoli carenze nella metodologia e nell’organizzazione del lavoro. |
| **5** | Impegno, interesse e partecipazione discontinui non sorretti da un adeguato metodo di studio. In via in acquisizione metodologia e organizzazione del lavoro. |
| **6** | Impegno, interesse e partecipazione adeguati. Complessivamente accettabile l'organizzazione, l’esposizione, le procedure di applicazione nelle discipline |
| **7** | Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Buona, l'organizzazione, l’esposizione, le procedure di applicazione nelle discipline. |
| **8** | Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Soddisfacente capacità di comprensione, rielaborazione, applicazione. È in grado di operare collegamenti interdisciplinari.. |
| **9** | Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento. |
| **10** | Impegno ed interesse costanti. Partecipazione attiva. Eccellenti competenze nei vari ambiti disciplinari, unita ad autonome capacità di organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento, contrassegnate anche da originalità e creatività. |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati per tre ore al mese, di cui una nel pomeriggio ;
* Comunicazioni scritte sul diario;
* Convocazioni per situazioni particolari.

San Cesareo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_