SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
RMIC8AE00N
SAN CESAREO - VIALE DEI CEDRI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati a distanza 10

Prospettive di sviluppo 11

Contesto

CONTESTO TERRITORIALE

Il Comune di San Cesareo si estende lungo la SS Casilina dal Km 23.900 verso sud, su una superficie di Kmq23,64, ha una popolazione di circa 16.000 abitanti, e fa parte dell'area della città metropolitana di Roma capitale. È uno dei comuni più giovani d'Italia, poiché fino all'11 aprile 1990, giorno in cui è diventato comune autonomo, è stato frazione del comune di Zagarolo. Da quel giorno il comune di San Cesareo è in continua espansione sia demografica sia economica. Per questa sua rapida espansione il Comune si colloca in una fascia di territorio ad alto flusso migratorio e l'Istituto Comprensivo di San Cesareo è stato inserito nelle liste delle scuole che operano in "Aree a rischio educativo", in cui il forte disagio socio-economico e le manifestazioni di disagio giovanile determinano dispersione scolastica e rischio di insuccesso formativo, pertanto l'Istituto attiva progetti di recupero. La scuola, da sempre e come ribadito nella legge 107/2015, è intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; in virtù di questi principi che, nonostante le risorse presenti sul territorio siano esigue, l'Istituto Comprensivo di San Cesareo riesce ad arricchire l'offerta formativa con iniziative e progetti che si realizzano anche in collaborazione con enti locali e con le associazioni sportive, musicali e teatrali locali. L'amministrazione comunale, tramite cooperative ONLUS, fornisce assistenza educativa scolastica e, per alcuni alunni, anche assistenza domiciliare, favorendo in tal modo l'inclusione. Le risorse presenti sul territorio sono in numero esiguo, si tratta per lo più di associazioni sportive e di alcune realtà musicali. L'amministrazione comunale gestisce le Cooperative "SAARC", "Le Mille e Una Notte" e "Le Ginestre" che forniscono assistenza educativa scolastica e, per alcuni alunni, anche domiciliare. Ciò favorisce l'inclusione dei ragazzi con particolari condizioni familiari. La cooperativa "Vega" utilizza gli spazi scolastici per offrire un servizio di pre e dopo scuola a pagamento. E' presente anche il Progetto 'Tiflodidatta' in collaborazione con la Regione Lazio. Inoltre molti alunni frequentano in orario pomeridiano le attività sportive proposte dal Centro Sportivo Studentesco.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Le caratteristiche socio-culturali di San Cesareo sono estremamente eterogenee. Negli ultimi decenni si è assistito a un lento ma continuo incremento demografico per l'afflusso di famiglie provenienti dalla periferia romana, da altre regioni italiane o da Paesi europei ed extraeuropei, alcune delle quali gravate da problemi economici. Si riscontra la presenza di studenti nomadi in numero significativo. Ciò ha comportato necessarie e consistenti modifiche nel preesistente tessuto sociale e ha investito l'Istituzione Scolastica di un ruolo fondamentale per lo sviluppo culturale dei giovani. Considerata l'eterogeneità della popolazione scolastica, ci si propone un'accurata stesura dei PDP, unita all'applicazione di una didattica inclusiva.

RACCORDO SCUOLA – TERRITORIO - FAMIGLIE

Il comma 14 della legge 107 dispone: "Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti". Ciò significa che nell'ambito degli obiettivi formativi ritenuti imprescindibili dall'istituzione scolastica e nelle attività progettuali, la scuola potrà far emergere all'interno del PTOF il legame con il territorio ossia con il contesto culturale, sociale ed economico di appartenenza, come anche espresso nella lett. m, del comma 7 della legge 107 in cui si sottolinea *"la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese".* Forte è la collaborazione con l'Associazione genitori "*Insieme, per crescere…"*. Questa Associazione no-profit partecipa a tutte le iniziative e a tutti i progetti dell'Istituto Comprensiv Accoglienza. Carnevale, Concerti di Natale, Ballo e Festa di fine anno, Orto didattico.

I rapporti con le famiglie costituiscono uno dei momenti più importanti nella vita della scuola.

Uno dei primi atti è la sottoscrizione, al momento dell'iscrizione, da parte delle famiglie del "Patto educativo di corresponsabilità" che ha l'obiettivo di condividere le linee portanti dell'azione educativa e dei comportamenti positivi da attuare; è finalizzato, inoltre, a definire in maniera condivisa diritti e doveri nel rapporto tra scuola, famiglia e studenti.

Nel Progetto educativo del nostro Istituto sono previsti contatti continui con i genitori:

• organizzazione dell'accoglienza per favorire e accompagnare gli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, nel rispetto della continuità;

• organizzazione di "open day" per favorire la conoscenza delle scuole;

• ricevimento individuale in cui gli insegnanti e i genitori si scambiano informazioni sull'alunno;

• assemblee periodiche: la partecipazione dei rappresentanti dei genitori alle attività degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto; i Consigli di Intersezione, Interclasse e di classe) composti dal dirigente scolastico, dai docenti e dai rappresentanti eletti dai genitori di sezione (per le scuole dell' infanzia) e di classe (per le scuole primarie e la scuola secondaria di I grado);

• inviti a partecipare a spettacoli, mostre, manifestazioni sul territorio con l'obiettivo di coinvolgere gli *stakeholders n*ella vita scolastica per costruire una proficua rete di relazioni scuola - famiglia.

Al fine di favorire una comunicazione efficace tra scuola e famiglia è stato stilato il calendario dei ricevimenti dei genitori e delle assemblee di classe, interclasse, ed intersezione tuttavia, nei tre ordini di scuola, gli incontri con le famiglie si possono effettuare durante l'intero anno scolastico, in caso di situazioni problematiche, su convocazione degli insegnanti o su richiesta specifica delle famiglie.

https://icsancesareo.edu.it/wp-content/uploads/sites/619/PATTO-CORRESPONSABILITA.pdf

ATTO DI INDIRIZZO

https://icsancesareo.edu.it/wp-content/uploads/sites/619/2_Atto_indirizzo_2021_9_23-1.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Rendere stabile nel tempo la collocazione nelle fasce medio-altre del numero degli studenti che hanno superato l'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione.	Stabilizzare il numero di studenti che, nella distribuzione media degli studenti per fasce di voto conseguito agli esami a livello nazionale, raggiungono i livelli 8,9,10.

Attività svolte

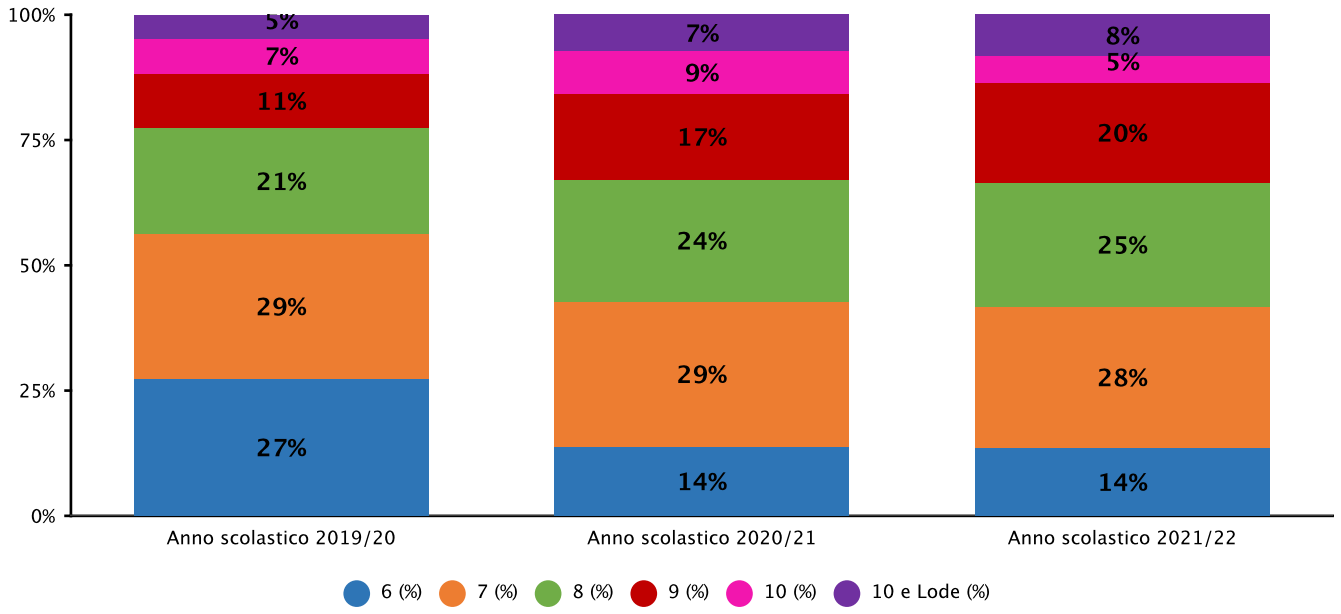
Nel triennio 2019-2022 sono stati attivati corsi di potenziamento nella lingua Inglese limitatamente alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, è proseguito anche lo svolgimento dei corsi di potenziamento di matematica destinato agli alunni che hanno effettuato la preiscrizione al Liceo Scientifico.

Risultati raggiunti

I risultati possono considerarsi solo parzialmente raggiunti anche per via della pandemia da Covid-19 che ha impedito una puntuale estensione delle attività di potenziamento alle altre discipline.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi della Scuola primaria e le classi terze della Scuola secondaria di primo grado.	Approssimarsi quanto più possibile alla media nazionale di variabilità dei punteggi tra le classi.

Attività svolte

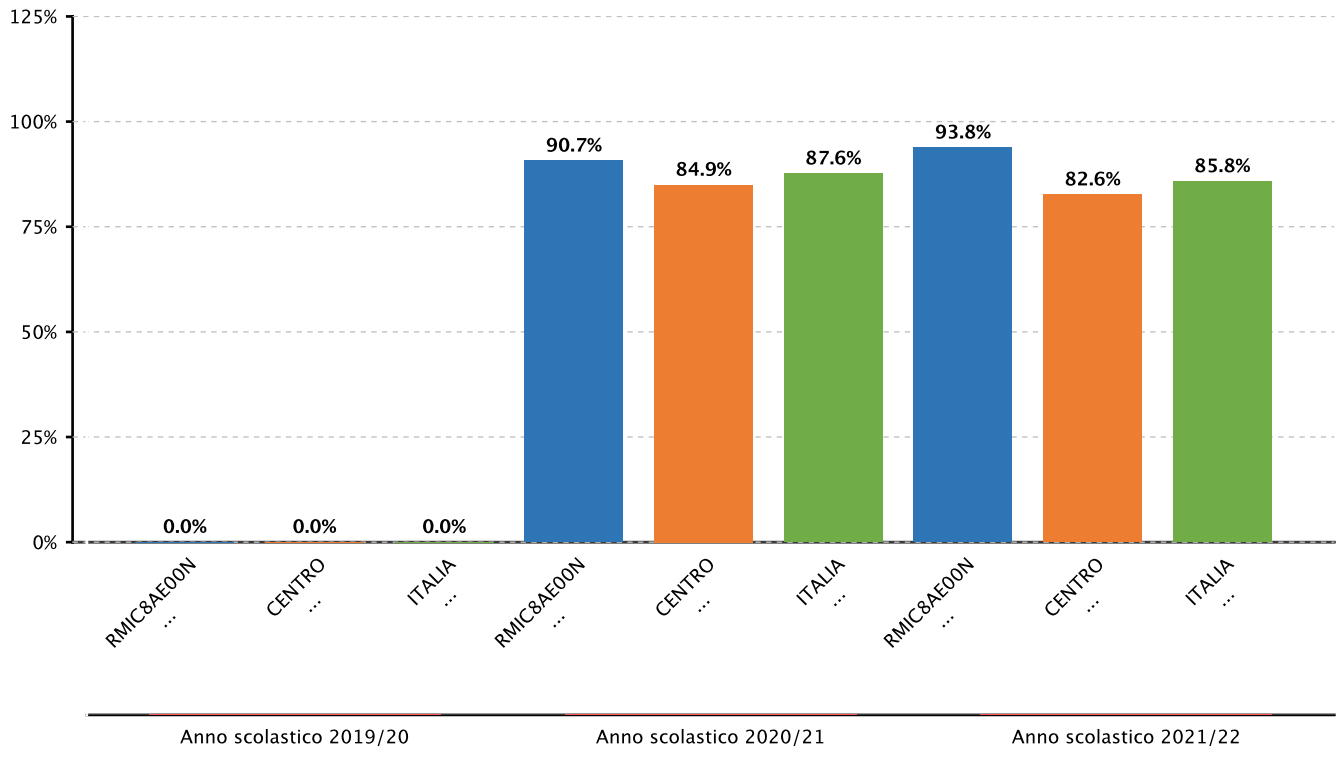
Nel corso del triennio è stata affiancato all'attività ordinaria svolta in classe un esercizio potenziato nelle materie oggetto della Prova Nazionale Invalsi svolto attraverso materiale cartaceo e digitale.

Risultati raggiunti

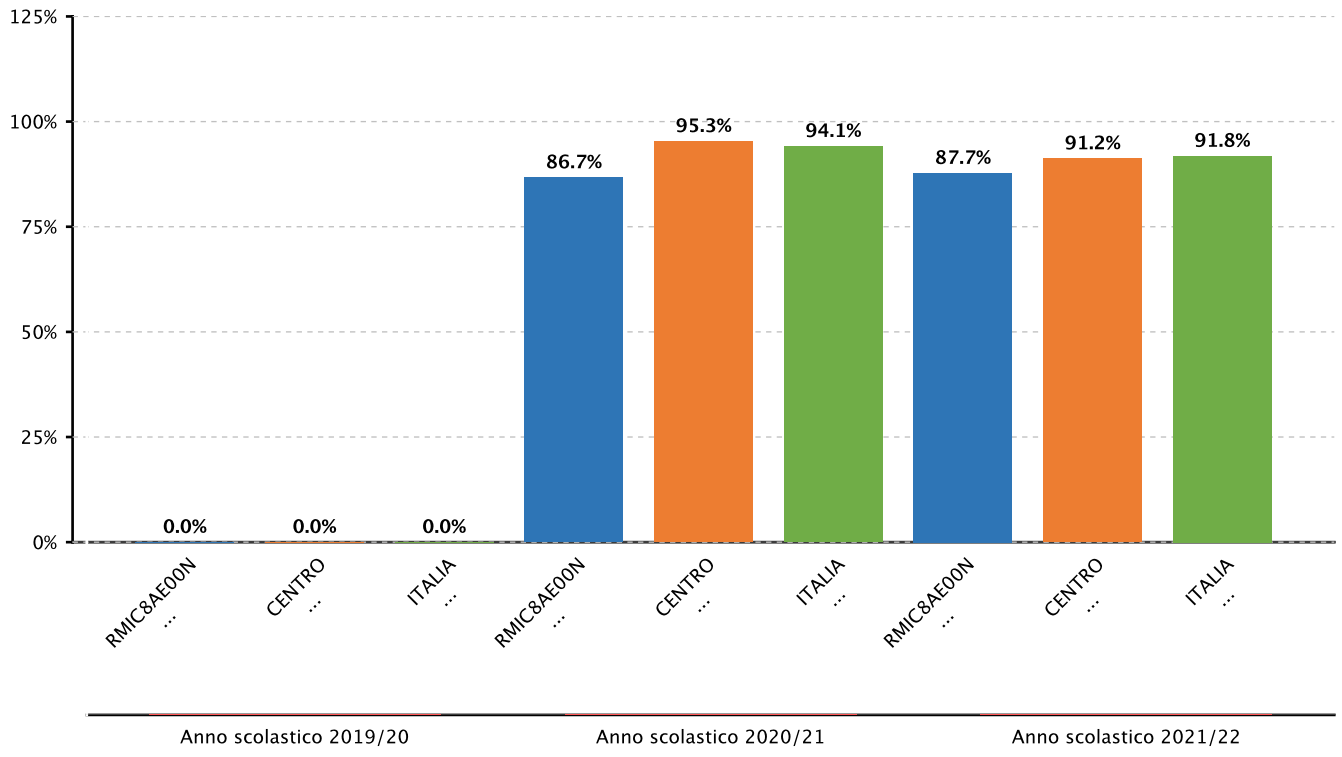
I risultati possono considerarsi solo parzialmente raggiunti per via di un esercizio limitato nel periodo della pandemia da Covid-19 e di una minore stabilità di alcuni docenti titolari delle materie coivolte nella Prova Nazionale Invalsi in alcune sezioni.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo.	Rientrare nella media nazionale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Attività svolte

Nonostante la pandemia da Covid-19, l'attività di orientamento è proseguita in modalità on line; solo nello scorso anno scolastico è stato possibile tornare ad ospitare i docenti delle scuole superiori in presenza.

Risultati raggiunti

Il numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo nel corso della triennalità di riferimento è aumentato, anche se si discosta ancora dalla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

INDICATORECONSIGLIOORIENTATIVO.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel corso della prossima triennalità le prospettive di sviluppo riguarderanno tutti e tre i traguardi individuati nel Rav 2019-2022.
Per quanto riguarda il traguardo "Risultati Scolastici", ci si propone di estendere i corsi di potenziamento a discipline diverse dall'inglese e la matematica e di coinvolgere gli studenti in orario extra-curriculare fin dalle classi seconde.
Relativamente al traguardo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali ", è auspicabile un potenziamento nel lavoro dei dipartimenti disciplinari, finalizzato alla produzione di prove comuni ed a una più puntuale analisi dei risultati.
In merito al traguardo "Risultati a distanza", si riprenderà una più puntuale collaborazione con i docenti delle scuole superiori in presenza corredata da una più capillare analisi degli interessi dei singoli studenti resa difficoltosa dalla pandemia da Covid-19.